# Escuela Primaria Lexington
## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Lexington |
| **Dirección** | 1145 Redwood Ave. |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | El Cajon, CA 92019 |
| **Número Telefónico** | 619-588-3075 |
| **Director/a** | Lesley Ezop |
| **Dirección de Correo Electrónico** | ezopl@cajonvalley.net |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.cajonvalley.net/lexington |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 37-67991-6037683 |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley |
| **Número Telefónico** | 619-588-3000 |
| **Superintendente** | David Miyashiro |
| **Dirección de Correo Electrónico** | miyashirod@cajonvalley.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.cajonvalley.net |

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de Lexington es conocer la historia de cada alumno y personalizar la instrucción para satisfacer sus necesidades.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 132 |
| **1° Grado** | 122 |
| **2° Grado** | 128 |
| **3° Grado** | 109 |
| **4° Grado** | 130 |
| **5° Grado** | 110 |
| **Inscripción Total** | 731 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 49.2 |
| **Masculino** | 50.8 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 0.4 |
| **Asiático** | 7.3 |
| **Afroamericano** | 5.5 |
| **Filipino** | 0.0 |
| **Hispano o Latino** | 41.6 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 0.8 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.1 |
| **Blanco** | 38.6 |
| **Estudiantes del Inglés** | 67.7 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.1 |
| **Indigentes** | 0.5 |
| **Migrantes** | 0.8 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 74.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 16.0 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 31.70 | 86.40 | 672.10 | 86.04 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 10.90 | 1.40 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 1.00 | 2.72 | 25.70 | 3.29 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 25.60 | 3.29 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 4.00 | 10.88 | 46.70 | 5.98 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 36.70 | 100.00 | 781.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 32.60 | 94.22 | 743.40 | 89.88 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 2.00 | 5.78 | 16.90 | 2.04 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 12.10 | 1.46 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 23.30 | 2.82 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 0.00 | 0.00 | 31.30 | 3.79 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 34.60 | 100.00 | 827.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 1.00 | 0.00 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0.00 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 1.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|---|---|
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.50 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2022 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | ARTES LINGÜÍSTICAS y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)<br><br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK, Avenues, Pre-K, (únicamente edición docente), Hampton Brown, Adoptado en 2005<br>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012<br><br>K-5° nivel de año, Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado en 2003<br>K-5° nivel de año, NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018<br><br>4°-8° nivel de año, REACH - Intervention, SRA, Adoptado en 2005<br>4°-8° nivel de año, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado en 2005<br><br>6°-8° nivel de año, StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018<br>6°-8° nivel de año, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para alumnos de nuevo ingreso)<br>6°-8° nivel de año, Holt Literature & Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado en 2003 | Sí | 0 |
| **Matemáticas** | MATEMÁTICAS<br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK, Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012<br><br>K-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015<br>K-8° nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015<br><br>6°-8° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014<br><br>Materiales curriculares complementarios digitales:<br>TK-8° nivel de año, Math, ST Math, Hampton Brown, Adoptado en 2014 | Sí | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Ciencias** | CIENCIAS<br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012<br><br>K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br>K-5° nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br>1°-5° nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br><br>6°-8° nivel de año, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020 | Sí | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES<br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin, Adoptado en 2012<br><br>K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006<br>K-5° nivel de año Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006<br><br>6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006<br>6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006 | Sí | 0 |
| **Idioma Extranjero** | | | |
| **Salud** | SALUD<br>Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998<br><br>4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000<br><br>6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016<br>6-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003 | Sí | 0 |
| **Artes Visuales y Escénicas** | Nivel de año Kínder-8º, Music and You 1988, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990 | Sí | 0 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 6 de mayo de 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones
Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes, una biblioteca, un salón multiusos y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1956 y reconstruído en 2015.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza del distrito. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido
El Distrito asigna fondos para el mantenimiento diferido, que consiste en las reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Mayo de 2022 |
|---|---|

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Exterior:**<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| X | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 17 | N/A | 36 | N/A | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 15 | N/A | 24 | N/A | 33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 363 | 350 | 96.42 | 3.58 | 16.57 |
| **Femeninas** | 186 | 181 | 97.31 | 2.69 | 18.23 |
| **Masculinos** | 177 | 169 | 95.48 | 4.52 | 14.79 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 25.00 |
| **Afroamericanos** | 23 | 21 | 91.30 | 8.70 | 19.05 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 142 | 138 | 97.18 | 2.82 | 14.49 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 20 | 18 | 90.00 | 10.00 | 22.22 |
| **Blancos** | 152 | 148 | 97.37 | 2.63 | 16.22 |
| **Estudiantes del Inglés** | 251 | 243 | 96.81 | 3.19 | 8.23 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 322 | 312 | 96.89 | 3.11 | 16.03 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 65 | 59 | 90.77 | 9.23 | 5.08 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 363 | 351 | 96.69 | 3.31 | 15.10 |
| **Femeninas** | 186 | 182 | 97.85 | 2.15 | 13.74 |
| **Masculinos** | 177 | 169 | 95.48 | 4.52 | 16.57 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 15.00 |
| **Afroamericanos** | 23 | 21 | 91.30 | 8.70 | 23.81 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 142 | 137 | 96.48 | 3.52 | 15.33 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 20 | 18 | 90.00 | 10.00 | 5.56 |
| **Blancos** | 152 | 150 | 98.68 | 1.32 | 15.33 |
| **Estudiantes del Inglés** | 251 | 244 | 97.21 | 2.79 | 7.38 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 322 | 313 | 97.20 | 2.80 | 13.74 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 65 | 59 | 90.77 | 9.23 | 1.69 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | NT | 7.14 | NT | 20.43 | 28.5 | 29.47 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 114 | 112 | 98.25 | 1.75 | 7.14 |
| **Femeninas** | 55 | 55 | 100 | 0 | 3.64 |
| **Masculinos** | 59 | 57 | 96.61 | 3.39 | 10.53 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 41 | 40 | 97.56 | 2.44 | 2.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 48 | 48 | 100 | 0 | 8.33 |
| **Estudiantes del Inglés** | 83 | 81 | 97.59 | 2.41 | 1.23 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 99 | 98 | 98.99 | 1.01 | 7.14 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 19 | 19 | 100 | 0 | 5.26 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22** | |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21** | |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 98.2 | 100 | 98.2 | 99.1 | 100 |
| **7º Grado** | | | | | |
| **9º Grado** | | | | | |

# C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los Padres

Una educación exitosa requiere una asociación solida entre los padres y la escuela. Para fomentar esto, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Mientras que las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, los motivamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede apoyar el progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando los informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos del distrito y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés) - Padres representantes de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y aportar comentarios sobre actividades en las escuelas. El comité SCAC se reúne tres veces durante el año escolar.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. El representante de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría de Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - Está compuesto por padres, facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y del personal. Se proporciona a los padres representantes de Título I una oportunidad para recibir información sobre los programas de Titulo I, así como para participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aportando sus ideas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para que los representantes de cada escuela conozcan sobre los programas del Distrito y del Estado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Valoramos y fomentamos el aporte de ideas de la comunidad, esforzándonos por desarrollar relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Los distritos escolares de California requieren desarrollar, adoptar y actualizar cada año un LCAP con vigencia de tres años. En el Comité del LCAP de Cajon Valley participa de forma importante un diverso grupo de involucrados compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal escolar y del distrito, para brindar ideas en el desarrollo del plan para identificar metas anuales, medidas específicas y medidas del progreso de los alumnos. El plan LCAP es una guía para la toma de decisiones sobre medidas y servicios para todos los alumnos del distrito, incluyendo aquellos con escasos recursos económicos, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal.

Comités de Sitio Escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne 6 veces por año y está formado por miembros de la comunidad y del personal, equitativamente. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar: desarrolla, supervisa, implementa y evalúa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para garantizar que se atiendan las necesidades de todos los alumnos. El SSC aprueba los gastos, solicita y proproporciona sugerencias sobre los programas y eventos financiados con los fondos categóricos.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo está formado por familias de Estudiantes de Inglés que se reúnen seis veces por año. El ELAC asesora a la administración sobre los programas instructivos que impactan directamente sobre los alumnos que están aprendiendo inglés.

Eventos Escolares:
Cada año se invita a los padres a los Equipos de Familia y Maestro, Visita Escolar en Primavera, Noches de Película, Almuerzo en el Césped, Noche Perteneces a Lexington, Canciones y Santa en las Festividades, entre muchos otros eventos familiares. Además, nuestro sitio escolar incolucra a los padres por medio del Café con el Director, Universidad para Padres, Programa de Educación Familiar, Asambleas Trimestrales de Premiación Estudiantil, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Club de Caminata.

Educación para Padres:

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley está comprometido a apoyar a las familias por medio de un programa robústo de educación para padres. El distrito y los sitios escolares ofrecen oportunidades de capacitación para padres, incluyendo talleres virtuales o presenciales, en una o varias sesiones, los cuales potencian la capacidad de los padres para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Los talleres y clases brindados se basan en las necesidades de los padres/alumnos y los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres, a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembtros de personal que facilitan los tallers de educación para padres.

Además, el distrito colabora con diversas agencias de la comunidad para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación de los padres por medio de conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado San Diego, Educación para Adultos de Grossmont, WorkForce Partnership, Centro Profesional del Condado East, Centro Profesional del Instituto de Educación Superior de Grossmont, Hospital Infantil Rady, Comité Internacional de Rescate, Colaboración para la Excelencia Educativa de california, el Instituto Brookings y la Iniciativa para la Participación de la Comunidad de California.

Al potenciar y educar al personal, podemos escuchar y atender de mejor manera las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE proporciona formación profesional al personal escolar y del distrito para ayudar a profundizar la comprensión colectiva de lo que significa involucrar de manera auténtica a las familias para que apoyen a sus hijos. La capacitación del personal incluye una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas Positivas a Domicilio, desarrollo de Equipos de Familia y Maestros y comprensión de los desafíos y obstáculos de la comunidad, entre otras cosas.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 828 | 784 | 319 | 40.7 |
| **Femeninas** | 405 | 384 | 143 | 37.2 |
| **Masculinos** | 423 | 400 | 176 | 44.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 7 | 6 | 3 | 50.0 |
| **Asiáticos** | 62 | 58 | 21 | 36.2 |
| **Afroamericanos** | 52 | 49 | 21 | 42.9 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 330 | 317 | 159 | 50.2 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 6 | 6 | 4 | 66.7 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| **Blancos** | 326 | 303 | 90 | 29.7 |
| **Estudiantes del Inglés** | 556 | 529 | 212 | 40.1 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| **Indigentes** | 6 | 6 | 5 | 83.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 735 | 700 | 285 | 40.7 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 162 | 156 | 87 | 55.8 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 1.11 | 2.20 | 2.45 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.79 | 1.45 | 0.67 | 2.72 | 0.20 | 3.17 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 1.45 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.74 | 0.00 |
| **Masculinos** | 2.13 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 1.61 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 1.21 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 2.15 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 1.80 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 1.50 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 1.23 | 0.00 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Lexington está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral de Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2021-2022, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 2 de noviembre de 2021 y fue analizado y revisado con el personal el 7 de diciembre de 2021.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 29 | | 5 | 1 |
| **1° Grado** | 24 | | 5 | |
| **2° Grado** | 23 | | 5 | |
| **3° Grado** | 24 | | 5 | |
| **4° Grado** | 31 | | 2 | 1 |
| **5° Grado** | 28 | | 4 | |
| **Otro** | 17 | 2 | 2 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 26 | | 5 | |
| **1° Grado** | 40 | | 1 | 1 |
| **2° Grado** | 24 | | 4 | |
| **3° Grado** | 26 | | 4 | |
| **4° Grado** | 17 | 2 | 2 | |
| **5° Grado** | 31 | | 2 | 1 |
| **Otro** | 21 | 3 | 9 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 25 | | 4 | |
| **1° Grado** | 25 | | 4 | |
| **2° Grado** | 26 | | 4 | |
| **3° Grado** | 23 | | 4 | |
| **4° Grado** | 31 | | 3 | |
| **5° Grado** | 27 | | 3 | |
| **Otro** | 23 | 1 | 6 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 365.5 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 2.0 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 3.0 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $14,231 | $6,625 | $7,606 | $71,974 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $7,698 | $81,971 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -1.2 | -13.0 |
| **Estatal** | N/A | N/A | $6,594 | $87,271 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 14.3 | -19.2 |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Hay una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Escuela Lexington, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela:

Título I, Título III, Suplementario de Concentración y Básico. Entre estos servicios de apoyo adicional se incluyen: Lecciones de Bienestar y lecciones de Sanford Harmony en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º nivel de año, asesorías en grupos pequeños para los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo en riesgo, asistencia en el salón de clase durante la jornada instructiva, oportunidades de liderazgo para alumnos en nuestros Clubes TED Ed y participación en Campamento Leopardo para alumnos de nuevo ingreso al 5º nivel de año.

Además del maestro docente, los servicios educativos son impartidos por personal de intervención. Los fondos del Título I suministran el currículo de intervención y financian la asistencia del Desarrollo del Idioma Inglés. Por ejemplo, Lexington tiene un Auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) hablante de árabe y Facilitador para Estudiantes de Inglés.

La Escuela Lexington también ofrece programas de apoyo para los alumnos y sus familias, como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con Educación del Carácter y lecciones de orientación en clase. Nuestro maestro de Intervención de Lectura, los Asesores Escolares, el Capacitador de Instrucción, el Subdirector y el Enlace del Sitio apoyan a los alumnos en el proceso de lograr su máximo potencial académico, social, y emocional.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $48,026 | $52,641 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $82,200 | $83,981 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $111,899 | $107,522 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $139,373 | $136,247 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $139,373 | $142,248 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | | $139,199 |
| **Sueldo del Superintendente** | $334,265 | $242,166 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 33% | 34% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 5% | 5% |

## Formación Profesional

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando los datos del rendimiento estudiantil, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

## Formación Profesional

El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
La plataforma de formación profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley para el año, está disponible para todo el personal. Esto incluye nuestras iniciativas distritales, capacitaciónes obligatoras de seguridad y formación profesional para el personal de nuevo ingreso.
Existe una Formación Profesional disponible para personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera (presenciales y virtuales), así como durante el ciclo escolar. Frecuentemente se solicita a los miembros del personal que asisten a talleres a lo largo del año, que presenten en las sesiones de formación profesional del sitio escolar y del distrito la información relevante y las técnicas de aprendizaje que han aprendido.
También hay disponibles talleres extracurriculares y de jornada libre completa.

En el ciclo escolar 2020-2021, los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, repasar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cubrir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados a continuación, antes y durante el ciclo escolar:

- Talleres de Análisis de Comportamiento Aplicado para los maestros de Educación Especial
- Beable (programa complementario de lectoescritura en línea)
- Capacitación del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción guiada cognitivamente para matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Aprendizaje a Distancia
- Diseño Técnico en el salón de clases
- ELD: designado/integrado
- Vinculación familiar
- Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Aplicaciones de Google para la Educación (GAFE, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para el Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Capacitación de Transición Suave/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Number Talks
- Currículo de "Positive Prevention PLUS" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Capacitación Profesional de Crisis de Acoso (ProAct)
- Presentación de lectoescritura: orientar a los alumnos en la integración de hablar y escuchar
- Presentación de lectoescritura para exposición sobre las ideas y conocimientos para crear una Charla Estudiantil estilo TED
- Capacitación de matemáticas ST
- Sanford Harmony
- Aprendizaje Socioemocional
- Cuidado informado de traumas
- Instrucción de Diseño Universal por medio de conceptos científicos transdisciplinarios
- Herramientas de Aprendizaje Virtual (Zoom)
- Trabajando con las normas de ELD
- Mundo de Trabajo (Word of Work)
- Zonas de regulación

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks en relación 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores (capacitadores), usando modelos dentro y fuera del salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 2 | 2 | 2 |