جاماشا الابتدائية
بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (**SARC**)
تم إعداد تقرير بشأنها باستخدام بيانات العام الدراسي 2018- 19
ويتم نشرها خلال العام الدراسي 2019-20

بحلول الأول من فبراير من كل عام، يُطلب من كل مدرسة في ولاية كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) هذه على معلومات تتعلق بحالة كل مدرسة من مدارس كاليفورنيا العامة وأدائها. وفي إطار نموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يتعين على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEA) إعداد خطة للمراقبة والمساءلة المحلية (LCAP)، والتي تصف الطريقة التي ينوون بها تلبية الأهداف السنوية الخاصة بكل مدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محدَّدة لمعالجة أولويات الولاية والأولوي ات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP) متسقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC).

- للحصول على مزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC)، اطَّلع على صفحة الويب لبطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- للحصول على مزيد من المعلومات حول نموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF) أو خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP)، اطَّلع على صفحة الويب لنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأفراد المجتمع المحلي التواصل مع مدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DataQuest

تُعد DataQuest أداة لجمع البيانات عبر الإنترنت وتكون موجودة على صفحة DataQuest الخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على الويب http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. وعلى وجه التحديد، تعد DataQuest نظامًا ديناميكيًا يُقدِّم تقارير خاصة بالمحاسبة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربون من التعليم، و عمليات التسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بطلاب اللغة الإنجليزية).

الوصول إلى الإنترنت

تتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة وغيرها من الأماكن التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). وتتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. وقد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات العمل، وطول الفترة الزمنية التي يمكن فيها استخدام محطة العمل (حسب التوافر)، وأنواع برامج الكمبيوتر المتوافرة في إحدى محطات العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

نبذة هذه المدرسة

معلومات الاتصال (العام الدراسي 2019-2020)

الكيان	معلومات الاتصال
اسم المدرسة-------	جاماشا الابتدائية
الشارع-------	Jamul Drive 2962
المدينة، والولاية، والرمز	El Cajon, CA 92019
رقم الهاتف-------	619-441-6150
مدير المدرسة-------	Colleen Newman
عنوان البريد	newmanc@cajonvalley.net
موقع الويب-------	http://www.cajonvalley.net/jamacha
رمز المنطقة التعليمية في المقاطعة (CDS)	37-67991-6110787

الكيان	معلومات الاتصال
اسم المنطقة التعليمية-------	منطقة مدارس اتحاد وادي كاجون
رقم الهاتف-------	619-588-3000
المشرف-------	David Miyashiro
عنوان البريد	miyashirod@cajonvalley.net
موقع الويب-------	www.cajonvalley.net

وصف المدرسة وبيان المهمة (العام الدراسي 2019-2020)

هدف "جاماشا الابتدائية" إلى إعداد طلاب يتمتعون بخلفية مميزة في مجال التعليم ويقومون بتطوير المهارات التي تؤدي إلى السعادة مدى الحياة، وتسمح لهم بخدمة مجتمعنا كأفراد منتجين. وللوصول إلى هذا الهدف، يعمل طاقم المدرسة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع كفريق تعاوني لإعداد خطة المدرسة المتكاملة والشاملة التي تلبي الاحتياجات التعليمية والاجتماعية لجميع الطلاب. وفي النهاية، نحن نسعى إلى غرس مفهوم ذاتي إيجابي يعرض الطلاب من خلاله أنفسهم كوكلاء رئيسيين مسؤولين عن سعادتهم ونجاحهم. وعلاوة على ذلك، فنحن نشجع الطلاب على الربط بين تحقيق الأمور الشخصية، والإيجابية، وصفات حل المشكلات من خلال الحفاظ على بيئة مليئة بالحماس للتعلم، والفخر بالإنجازات، والمسؤولية تجاه الآخرين. ولذا، لُخص كل هذا في شعار مدرستنا: "نشارك، ونرعى، ونجاسر!"

تسجيل الطالب حسب مستوى الصف (العام الدراسي 2018-2019)

مستوى الصف	عدد الطلاب
روضة الأطفال	91
الصف الأول	77
الصف الثاني	61
الصف الثالث	87
الصف الرابع	72
الصف الخامس	65
إجمالي مرات التسجيل	453

تسجيل الطالب حسب الفئة (العام الدراسي 2018-2019)

فئة الطالب	النسبة المئوية إجمالي مرات التسجيل
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	6.2
الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون	0.4
الآسيويون	3.5
الهسبان أو اللاتينيون	26.7
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	1.1
أصحاب البشرة البيضاء	55
مَن لهم جنسان عرقيان أو أكثر	2.4
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	50.3
متعلمو اللغة الإنجليزية	26
الطلاب ذوو الإعاقة	8.6
كفالة الشباب	0.2

أ. شروط التعليم

أولوية الولاية: أساسية
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: الأساسية (أولوية رقم 1):
- الدرجة التي يتم تعيين المعلمين بها على نحو مناسب والتي يتم اعتمادهم بها بالكامل في مجال المادة، وكذلك التلاميذ الذين يقوم المعلمون بالتدريس لهم؛
- وأن يتمتع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛

وأن يتم الحفاظ على المرافق المدرسية في حالة جيدة.

أوراق اعتماد المعلم

المعلمون	المدرسة 2017-2018	المدرسة 2018-2019	المدرسة 2019-2020	المنطقة التعليمية 2019-2020
بأوراق اعتماد كاملة	26	25	22	728
من دون أوراق اعتماد كاملة	1	1	0	24
التدريس خارج مجال مادة الاختصاص (بأوراق اعتماد كاملة)	0	0	0	24

سوء توزيع مهام المعلمين ووظائف المعلمين الشاغرة

المؤشر	2017-2018	2018-2019	2019-2020
سوء توزيع مهام المعلمين لتعليم دراسي اللغة الإنجليزية	0	0	0
إجمالي عدد حالات سوء توزيع مهام المعلمين *	0	0	0
وظائف المعلمين الشاغرة	0	0	0

ملحوظة يشير مصطلح "سوء توزيع المهام" إلى عدد الوظائف التي يشغلها المعلمون الذين يفتقرون إلى الإذن القانوني بالتدريس لمستوى صف دراسي معين، أو مجال المادة، أو فئة الطلاب، وما إلى ذلك.

* يشمل إجمالي حالات سوء توزيع مهام المعلمين عدد حالات سوء توزيع مهام المعلمين لتعليم متعلمي اللغة الإنجليزية.

جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية وانتشارها وتوافرها (العام الدراسي 2019-2020)

العام والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما: يونيو/ حزيران 2019

المادة	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	من أحدث اعتماد؟	النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة
القراءة/فنون اللغة	فنون اللغة وتنمية اللغة الإنجليزية رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، أفنيوز، ما قبل رياض الأطفال الانتقالية، (طبعة معلم فقط)، هامبتون براون، اعتماد 2005 رياض الأطفال الانتقالية من هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010 (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية-5 ثنائي اللغة: فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها حسب برنامج Maravillas & Wonders، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 ك-5 ناشيونال جيوغرافيك-الوصول للقراءة وفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، سينجاج ليرنينج، اعتماد 2018 ك-5 هوتون ميفلين: تراث الأدب (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين، اعتماد 2003 1-5 التدقيق الإملائي اليومي 2000 (الطبعة الإسبانية)، سكوت فوريسمان-أديسون ويسلي، اعتماد 2000 4-8، اللغة! – التوسط، سوبريس ويست، اعتماد 2005 4-8، الوصول - التوسط، هيئة تنظيم الوكلاء، اعتماد 2005 4-8، قراءة 180 - التوسط، السكولاستى، اعتماد 2005 6-8 ستادي سينك لفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 6-8، داخليًا: المحتوى واللغة ومحو الأمية 2009، ناشيونال جيوغرافيك / هامبتون براون، اعتماد 2010 (فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها للوافدين الجدد) 6-8 فنون اللغة والأدب هولت 2000 (الطبعة الإسبانية)، هولت، اعتماد 2003	نعم	0

المادة	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	من أحدث اعتماد؟	النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة
الرياضيات	رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات، إيتا كويزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات (مُترجَم)، إيتا كويزينير، اعتماد 2012 ك-5، كاليفورنيا جو-ماث، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015 ك-5، كاليفورنيا جو-ماث (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015 6-8، كاليفورنيا جو-ماث، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2014 مواد المناهج التكميلية الرقمية: الرياضيات في رياض الأطفال الانتقالية-8، رياضيات مكانية وزمانية، بحوث مايند، هامبتون براون، اعتماد 2014	نعم	0
العلوم	رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم، إيتا كويزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم (مُترجَم) للإسبانية، إيتا كويزينير، اعتماد 2012 ك-علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية) [مخطط توضيحي للمعلم فقط]، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-5، علوم كاليفورنيا 2008، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 1-5، علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية)، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 6-8، علوم كاليفورنيا 2007، هولت، رينهارت، وينستون، اعتماد 2007	نعم	0
التاريخ والعلوم الاجتماعية	رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين اعتماد 2012 ك-5، العلوم الاجتماعية والتاريخية في كاليفورنيا، سكوت فوريسمان، اعتماد 2006 6-8، History Alive، معهد مناهج المعلمين (TCI)، اعتماد 2006	نعم	0
الصحة	ك-2، الصحة الأولية 1998، رايتجروب، اعتماد 1998 ك-5، جيد جدا للمخدرات 2003، مؤسسة منديز، اعتماد 2003 4-5، صحي لك 1996، هاركورت بريس، اعتماد 2000 6-8، الصحة في سن المراهقة، غلينكوي، اعتماد 1998 6-8، مشروع أليرت 2000، مؤسسة بيست، اعتماد 2003	نعم	0
الفنون المرئية وفنون الأداء	ك-8، أنت والموسيقى 1988، شركة ماكميلان للنشر، اعتماد 1990	نعم	0

شروط مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها (العام الأخير)

وصف عام

تبذل المنطقة التعليمية جهدًا كبيرًا لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة، وآمنة، وفعالة من حيث الوظيفة. للمساعدة في هذا الجهد، تستخدم المنطقة التعليمية أداة استقصاء المرافق المصممة من قبل مكتب ولاية كاليفورنيا لبناء المدارس العامة. وقد تم الانتهاء من هذا الاستقصاء في 06/18/2018 وهو متاح في مكتب المرافق، والصيانة، والعمليات.

وفيما يلي معلومات أكثر تحديدًا عن حالة المدرسة والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية نظيفة، وآمنة، وفعالة للطلاب.

وصف المرافق
تضم هذه المدرسة 22 فصلًا دراسيًا دائمًا، و 6 فصول متنقلة، ومكتبة، وغرفة متعددة الأغراض، ومعمل كمبيوتر، ومبنى إدارة. وتم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1992. كما قد تم مؤخرًا تركيب بناء جديد لرياض الأطفال.

الصيانة والإصلاح
يضمن طاقم الصيانة بالمنطقة الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وترتيب العمل من أجل إنهائه في الوقت المناسب. ويتم استخدام عملية ترتيب العمل لضمان كفاءة الخدمة، وأن الإصلاحات الطارئة تُعْطى الأولوية القصوى.

عملية التنظيف، ومواعيده
يُنظِّف عمال النظافة بالمقاطعة المدرسة مرة كل ليلتين. تتضمن أعمال التنظيف ما يلي: كنس الأرضيات، وتنظيفها بالمكانس الكهربائية، ومسحها، وتفريغ صناديق القمامة، وتنظيف الأحواض، وملء الموزعات، وإزالة الأتربة من الغرف حسب المواعيد المُحددة لذلك. يُجرى طاقم صيانة الملاعب بالمقاطعة عملية صيانة ملاعب المدرسة. يوجد حارس نهاري واحد بدوام كامل. يكون الحارس النهاري مسؤولًا عن التنظيف اليومي للمراحيض ومناطق تحضير الطعام وتناوله والملاعب، وعمليات التصليح البسيطة للمرافق، وعمليات التنظيف الطارئة الخاصة. تُغسل السجاجيد، وتُنظَّف بلاطات الأرضيات، وتُعالج كل عطلة شتاء وربيع وصيف. يُجرى التنظيف العميق الشامل لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المقاطعة يوميًّا مع مشرفي الحراس وعمال الملاعب؛ حرصًا على توفير مدرسة نظيفة وآمنة.

ميزانية الصيانة المُؤجَّلة
تُخصِّص المُقاطعة أموالًا لمشاريع الصيانة المُؤجَّلة التي تضم عمليات التصليح الكبرى، أو استبدال مكونات المبنى المدرسيّ القائم. عادة ما يتضمن هذا تركيب الأسقف، وأعمال السباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، والأنظمة الأرضيّة. صُرِفَت هذه الأموال مؤخَّرًا لإعادة طلاء الواجهة الخارجية للمدرسة. صُرِفَت هذه الأموال مؤخَّرًا على استبدال نظام الإنذار بالحريق في المدرسة.

حالة الإصلاح الجيد لمرافق المدرسة (العام الأخير)
باستخدام أحدث بيانات أداة فحص المنشآت (FIT) المجمعة (أو ما يعادلها)، قم بتقديم ما يأتي:
- تحديد حالة الإصلاح للأنظمة المدرجة
- وصف لأي صيانة مطلوبة لضمان الإصلاح الجيد
- العام والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما
- التقييم الإجمالي

العام والشهر اللذان صدر فيهما أحدث تقارير أداة فحص المنشآت (**FIT**): 2 مايو/ أيار 2019

النظام الذي تم فحصه	التصنيف	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
الأنظمة: تسرب الغاز، والنظام الميكانيكي/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC)، والصرف الصحي	**جيدة**	

النظام الذي تم فحصه	التصنيف	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
الداخلي: الأسطح الداخلية		
النظافة: النظافة العامة، وانتشار الآفات/الحشرات الطفيلية		
النظام الكهربائي: النظام الكهربائي		
المراحيض/النافورات: المراحيض، والأحواض/النافورات		
السلامة: السلامة من الحريق، والمواد الخطيرة		
الهيكلي: أضرار النظام الهيكلي والأسقف		
الخارجي: الساحة/ملاعب المدرسة، والنوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار		
التقييم الإجمالي		

ب. نتائج التلاميذ

أولوية الولاية: إنجازات التلاميذ
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (أولوية رقم 4):

- تقييمات على مستوى الولاية (على سبيل المثال، تقييم كاليفورنيا لنظام أداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP]، الذي يتضمن التقييمات الموجزة والمتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام والتقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA] لفنون اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات التي يتم تدريسها في الصفوف ابتداءً من الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. ولا يجوز لغير الطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة التقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA]. تتوافق عناصر التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAA) مع معايير الإنجاز البديلة، التي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب ذوي الإعاقة المعرفية الأكثر ملاحظة)؛
- والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم **[CAASPP]** في مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة **(ELA)** والرياضيات لجميع الطلاب
الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر
النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

المادة	المدرسة العام الدراسي 2017-2018	المدرسة العام الدراسي 2018-2019	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2017-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2019	الولاية العام الدراسي 2017-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2019
مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	50	52	42	42	50	50
الرياضيات (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	49	52	33	33	38	39

ملحوظة لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية(ELA) والرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم **(CAASPP)** في مهارات اللغة الإنجليزية **(ELA)** حسب فئة الطلاب
الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2018-2019)

فئة الطالب	إجمالي مرات التسجيل	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب المستوفين أو الذين تجاوزوها
كل الطلاب	227	225	99.12	0.88	52.44
ذكر	122	122	100.00	0.00	44.26
أنثى	105	103	98.10	1.90	62.14
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	18	18	100.00	0.00	44.44
الآسيويون	--	--	--	--	--
الهسبان أو اللاتينيون	63	63	100.00	0.00	50.79
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	--	--	--	--	--
أصحاب البشرة البيضاء	125	123	98.40	1.60	54.47
مَن لهم جنسان عرقيان أو أكثر	--	--	--	--	--
المحرمون اجتماعاجتماعيًا واقتصاديًا	126	124	98.41	1.59	44.35
متعلمو اللغة الإنجليزية	88	87	98.86	1.14	48.28
الطلاب ذوو الإعاقة	26	25	96.15	3.85	20.00
كفالة الشباب	--	--	--	--	--

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملحوظة تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (**CAASPP**) في الرياضيات حسب فئة الطلاب
الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2018-2019)

فئة الطالب	إجمالي مرات التسجيل	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب المستوفين أو الذين تجاوزوها
كل الطلاب	227	225	99.12	0.88	52.44
ذكر	122	122	100.00	0.00	48.36
أنثى	105	103	98.10	1.90	57.28
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	18	18	100.00	0.00	27.78
الآسيويون	--	--	--	--	--
الهسبان أو اللاتينيون	63	63	100.00	0.00	42.86
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	--	--	--	--	--
أصحاب البشرة البيضاء	125	123	98.40	1.60	57.72
مَن لهم جنسان عرقيان أو أكثر	--	--	--	--	--
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	126	124	98.41	1.59	48.39
متعلمو اللغة الإنجليزية	88	87	98.86	1.14	52.87
الطلاب ذوو الإعاقة	26	25	96.15	3.85	24.00
كفالة الشباب	--	--	--	--	--
المشردون	--	--	--	--	--

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار الرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملحوظة تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (**CAASPP**) في العلوم لكل الطلاب
الصفوفالخامس والثامن والعاشر
النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

المادة	المدرسة العام الدراسي 2018-2017	المدرسة العام الدراسي 2019-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2019-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2017	الولاية العام الدراسي 2019-2018
العلوم (الصفوف الخامس والثامن والعاشر)	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

ملحوظة لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

ملحوظة: هذا عنصر نائب لاختبار كاليفورنيا للعلوم(CAST) الذي تم إجراؤه عمليًا خلال العام الدراسي 2018-2019. لكن، لا تتوفر هذه البيانات لتضمينها في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) للعام الدراسي 2018-2019 المقرر نشرها في 1 فبراير 2020. وسيتم تضمين هذه البيانات في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) للعام الدراسي 2019-2020 المقرر نشرها في 1 فبراير 2021.

.

المشاركة في التعليم الفني المهني (العام الدراسي 2018-2019)

الإجراء	المشاركة في برنامج التعليم الفني المهني (CTE)
عدد التلاميذ المشاركين في التعليم الفني المهني (CTE)	
النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا أحد برامج التعليم الفني المهني (CTE) وحصلوا على إجازة دراسية في الشهادة الثانوية	
النسبة المئوية لادورات التدريبية للتعليم الفني المهني (CTE) المتوالية أو المنصوص عليها بوضوح بين المدرسة ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي	

الدورات التدريبية للقبول بجامعة كاليفورنيا (**UC**) و/أو جامعة ولاية كاليفورنيا (**CSU**)

قياس دورة جامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) التدريبية	النسبة المئوية
التلاميذ الملتحقون بالدورات التدريبية المطلوبة للالتحاق بجامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) للعام الدراسي 2018-2019	0
الخريجون الذين أكملوا جميع الدورات التدريبية المطلوبة للالتحاق بجامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) للعام الدراسي 2017-2018	

أولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين (أولوية رقم 8):

- نتائج التلاميذ في مجالات دراسة التربية البدنية.

نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا (العام الدراسي 2018-2019)

مستوى الصف	النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية أربعة من أصل ستة معايير	النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية خمسة من أصل ستة معايير	النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية ستة من أصل ستة معايير
---5---	9.0	31.3	31.3

ملحوظة لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: المشاركة الأسرية
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: المشاركة الأسرية (أولوية رقم 3):

- الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية في طلب إسهام الوالدين في اتخاذ القرارات لصالح المنطقة التعليمية وكل موقع من مواقع المدرسة.

فرص المشاركة الأسرية (العام الدراسي 2019-2020)

مشاركة أولياء الأمور

يتطلب نجاح العملية التعليمية شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة. ولتعزيز هذه الشراكة، نحن نشجع أولياء الأمور على المشاركة في تعليم أطفالهم من خلال التواصل المنتظم مع المعلمين وطاقم المدرسة. وفي حين تقام المؤتمرات لأولياء الأمور في شهر نوفمبر، فإننا نشجعكم على التحدث باستمرار إلى معلم طفلكم طوال العام الدراسي. كما يمكنكم المساعدة في تقدم طفلكم من خلال مراقبة عمل فصله الدراسي، وتوفير الوقت المنتظم لأداء واجباته المنزلية، ومراجعة تقارير تقدمه الدراسي، ومشاركته في الأنشطة المدرسية.

ولتعزيز مشاركة أولياء الأمور، خُصصت لجان المركز والمنطقة التالية:

لجان المنطقة:

المجلس الاستشاري للمواطنين والمشرفين المراقبين (SCAC) – وهو عبارة عن ممثلين لأولياء الأمور من كل مدرسة يلتقون بالمشرفين المراقبين للحصول على المعلومات والإدلاء بالجديد حول الأنشطة في المدارس. يجتمع المجلس الاستشاري للمواطنين والمشرفين المراقبين ثلاث مرات خلال العام الدراسي.

فرقة عمل البيئة التعليمية (LETF) - تراقب هذه اللجنة تطبيق خطة شاملة تعظم من استخدام المرافق وتحسن من جودة عروض البرامج في المدرسة. ويجتمع ممثل أولياء الأمور والموظفون حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للمراقبة المحلية / المجلس الاستشاري للمنطقة التعليمية التي تطبق برنامج Title I (LCAC/DAC) - تتألف من أولياء الأمور، والميسرين من المدارس التي تطبق برنامج Title I، وأفراد المجتمع، والموظفين. تُتاح لممثلي أولياء الأمور في برنامج Title I فرصة لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، كما أنهم يشتركون أيضًا في وضع الخطة الاستشارية للمراقبة المحلية للمنطقة التعليمية (LCAP) من خلال تقديم مدخلات لتحسين إنجاز الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزيّة في المقاطعة (DELAC) - تنعقد اجتماعات هذه اللجنة كل شهر تقريبًا، وهي تُتيح لممثلي جميع المدارس الحصول على معلومات عن برامج المقاطعة والولاية المُخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزيّة. نُقدِّر آراء أفراد المجتمع، ونشجعهم على إبدائها؛ حيث أننا نسعى إلى إقامة علاقات مُجدية بين العاملين في المقاطعة والعائلات.

خطة المساءلة والرقابة المحلية (LCAP) – يتعين على المناطق التعليمية في ولاية كاليفورنيا تبني خطة المساءلة والرقابة المحلية ذات الثلاث سنوات وتطويرها وتحديثها سنويًا. وتشارك لجنة خطة المساءلة والرقابة المحلية بوادي كاجون بجدية مع مجموعة واسعة من أصحاب المصالح؛ هذه المجموعة تتألف من أولياء الأمور، وأفراد المجتمع، وأعضاء هيئة التدريس وطاقم المنطقة لتقديم كل جديد في إعداد الخطة لتحديد الأهداف السنوية، والإجراءات المحددة، ومقاييس التقدم لدى الطلاب. وتُعنى خطة المساءلة والرقابة المحلية باتخاذ القرار حول الإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة بما في ذلك الطلاب ذوو الدخل المحدود، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والشباب المُهْمَل.

اللجان المركزية المدرسية:

مجلس المركز المدرسي (SSC) - لكل مدرسة مجلس مركز مدرسي يجتمع كل نصف شهر، ويتألف هذا المجلس من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، وطاقم المدرسة، ومديرها. يُعنى مجلس المركز المدرسي بتقديم المشورة للمدير فيما يتعلق بإعداد خطة المدرسة الشاملة وتنفيذها للتحصيل لدى الطلاب. علمًا بأن مجلس المركز المدرسي هو الذي يقوم بالموافقة على نفقات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل العلمي لدى الطلاب.

اللجنة الاستشاريّة لمُتعلمي اللغة الإنجليزيّة (ELAC) – تُقدِّم هذه اللجنة النصائح للمدير والموظفين بشأن الخطة الموقعية لمتعلمي اللغة الإنجليزية، ورفع هذه الخطة إلى مجلس المدرسة؛ من أجل النظر في إدماجها في خطة المدرسة الخاصة بإنجاز الطلاب؛ مما يساعد على تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة بأكملها، وتقديم يد العون في توعية أولياء الأمور عن أهمية الانتظام في الحضور إلى المدرسة.

الأنشطة المدرسية:

كل عام، تشارك عائلات مدرسة "جاماشا" في "ليلة المناهج"، و"بيت الربيع المفتوح"، و "حفلة شواء العودة إلى المدرسة"، و"كرنفال الخريف"، و"معرض الكتاب"، و"عطلة التسوق". بالإضافة إلى ذلك، يشتمل مركزنا على أولياء أمور من خلال متطوعي الفصول الدراسية، وأولياء الأمور المتطوعين لقيادة الفصول، ورابطة أولياء الأمور والمعلمين (PTA). كما أن الطلاب يشاركون في مجموعة واسعة من أنشطة الإثراء بعد المدرسة.

تعليم أولياء الأمور:

تعزز المنطقة تعليم أولياء الأمور من خلال التعاون مع "تعليم الكبار"، ودورات "تعليم أولياء الأمور القائمة على المركز"، وبرنامج Title 1، وعروض البرامج ثنائية اللغة، والمؤتمرات التي يرعاها مكتب تعليم مقاطعة سانديغو. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المنطقة برعاية برنامج تعليم الأسر اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ، والذي يوفر تعليم اللغة الإنجليزية مجانًا لأولياء الأمور وأفراد المجتمع الذين لا يتحدثون الإنجليزية بطلاقة.

أولوية الولاية: مشاركة التلاميذ
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة التلاميذ (أولوية رقم 5):

- نسب التسرب من المدارس الثانوية؛
- ومعدلات التخرج من المدرسة الثانوية.

نسب التسرب ومعدلات التخرج (معدل الجيل لمدة أربع سنوات)

المؤشر	المدرسة العام الدراسي 2015-2016	المدرسة العام الدراسي 2016-2017	المدرسة العام الدراسي 2017-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2015-2016	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2016-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2017-2018	الولاية العام الدراسي 2015-2016	الولاية العام الدراسي 2016-2017	الولاية العام الدراسي 2017-2018
معدل التسرب									
معدل التخرج									

للحصول على المعادلة اللازمة لحساب معدل التخرج الجيلي للعام الدراسي 2016–2017 والعام الدراسي 2017-2018، راجع مستند تعريفات عنصر البيانات للعام الدراسي 2018-2019 الموجود على صفحة الويب الخاصة ببطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) على https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

أولوية الولاية: مناخ المدرسة
توفِّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (أولوية رقم 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛
- ومعدلات فصل التلاميذ؛
- وتدابير محلية أخرى تتعلق بالإحساس بالأمان.

حالات الإيقاف المؤقت والفصل

المعدل	المدرسة العام الدراسي 2016-2017	المدرسة العام الدراسي 2017-2018	المدرسة العام الدراسي 2019-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2016-	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2017-	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-	الولاية العام الدراسي 2016-	الولاية العام الدراسي 2017-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2019
حالات الإيقاف	2.9	1.8	1.2	3.3	3.7	3.3	3.6	3.5	3.5
حالات الفصل-------	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

خطة السلامة المدرسية (العام الدراسي 2019-2020)

تركز مدرسة "جاماشا" على توفير بيئة تعليمية إيجابية، وسالمة، وآمنة للطلاب، وطاقم التدريس، وأولياء الأمور، والمجتمع. وتتناول خطة المدرسة الآمنة والشاملة بالمركز المخاوف المتعلقة بالسلامة، والتي تم تحديدها من خلال عملية تخطيط واسعة النطاق على مستوى المدرسة. لا سيما وأن أهداف هذه الخطة وغاياتها تدعم بيئة تعليمية تسمح لطاقم التدريس بالتعليم الفعال وتسمح للطلاب بالتعلم النشط. وتسعى الخطة إلى تعزيز سلامة الحرم المدرسي وتركز على بناء الشخصية وتحليل البيئات المادية، والاجتماعية، والثقافية بالمدرسة. وتشمل المكونات الإضافية للخطة معلومات عن سياسات الانضباط بالمركز وخططه، والسفر الآمن من المدرسة وإليها، وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال، وبيانات الجريمة المدرسية، وإخطارات المعلمين عن الطلاب الخطيرين، والانضباط، وعدم التمييز أو التحرش، والسلوك الذي تدفعه الكراهية، والبلطجة، وسياسات التحرش الجنسي، ووصف الإستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة إيجابية آمنة. يتم تحديث خطة المدرسة الآمنة للمركز سنويًا. وبالعام الدراسي 2018 - 2019، تمت الموافقة عليها من قبل مجلس المركز المدرسي بتاريخ 10 - 11 - 2018 ومناقشتها ومراجعتها من قبل طاقم التدريس بتاريخ 10 - 15 - 2018.

وتشتمل خطة المدرسة الآمنة بالمركز أيضًا على معلومات الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ للمركز (EOP)، والتي تؤيد إجراءات عمليات الطوارئ بالمركز جنبًا إلى جنب مع خطة عمليات الطوارئ بالمنطقة. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ للمركز سنويًا.

د. معلومات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) الأخرى

يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) وليست مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF).

متوسط حجم الفصل وتوزيعه (المرحلة الابتدائية)

مستوى الصف	2016-2017 متوسط حجم الفصل	2016-2017 # من الفصول* الحجم 1-20	2016-2017 # من الفصول* الحجم 21-32	2016-2017 # من الفصول* الحجم 33+	2017-2018 متوسط حجم الفصل	2017-2018 # من الفصول* الحجم 1-20	2017-2018 # من الفصول* الحجم 21-32	2017-2018 # من الفصول* الحجم 33+	2018-2019 متوسط حجم الفصل	2018-19 # من الفصول* الحجم 1-20	2018-19 # من الفصول* الحجم 21-32	2018-19 # من الفصول* الحجم 33+
K	24		4		21	1	4		25		4	
1	23		4		25		2		25		2	
2	24		3		19	1	4		23		3	
3	25		3		24		3		20	1	3	
4	34			2	32		2		30		2	1
5	23	1	3		23	1	3		22	1	2	
أخرى	7	2										

يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تندرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل).
** الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

متوسط حجم الصف وتوزيعه (المرحلة الثانوية)

المادة	2016-2017 متوسط حجم الفصل	2016-2017 # من الفصول* الحجم 1-22	2016-2017 # من الفصول* الحجم 23-32	2016-2017 # من الفصول* الحجم +33	2017-2018 متوسط حجم الفصل	2017-2018 # من الفصول* الحجم 1-22	017-18 # من الفصول* الحجم 23-32	017-18 # من الفصول* الحجم +33	2018-2019 متوسط حجم الفصل	2018-19 # من الفصول* الحجم 1-22	2018-19 # من الفصول* الحجم 23-32	2018-19 # من الفصول* الحجم +33
الإنجليزية-------												
الرياضيات												
العلوم-------												
العلوم الاجتماعية												

ملحوظة يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

نسبة المستشارين الأكاديميين إلى الطلاب (العام الدراسي 2018-2019)

النسبة	التسمية
906.0	المستشار الأكاديمي-------

*المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثّل أيضًا موظّفَين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

المستشارون الأكاديميون وموظفو الدعم الآخرون (العام الدراسي 2018-2019)

التسمية	متوسط عدد الطلاب لكل مستشار أكاديمي
المستشار (التطوير الاجتماعي/السلوكي أو المهني)	
معلم الاستعانة بالوسائل المكتبية (أمين المكتبة)	
موظفو خدمات الوسائل المكتبية (اختصاصي مساعد)	
متخصص نفسي-------	
متخصص اجتماعي-------	
ممرضة-------	
متخصص النطق/اللغة/السماع	
متخصص موارد (من دون تدريس)	
أخرى-------	

*المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثّل أيضًا موظّفَين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

النفقات حسب التلاميذ ورواتب المعلمين في موقع المدرسة (العام المالي 2017-2018)

المستوى	الإجمالي النفقات لكل تلميذ	النفقات لكل تلميذ (مقيّد)	النفقات لكل تلميذ (غير مقيّد)	متوسط راتب المعلم
موقع المدرسة-------	$11,206	$3,154	$8,051	$102,103
المنطقة التعليمية	لا يوجد	لا يوجد	$7,724	$80,648.00
الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والمنطقة التعليمية	لا يوجد	لا يوجد	4.1	15.7
الولاية-------	لا يوجد	لا يوجد	$7,506.64	$82,663.00
الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والولاية	لا يوجد	لا يوجد	13.8	13.7

ملحوظة: لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

أصدرت وزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا إرشادات إلى الوكالات التعليمية المحلية في 1 أغسطس 2018 تتعلق بكيفية حساب النفقات لكل تلميذ على مستوى المدرسة، وسيتم الإبلاغ عنها في بطاقات التقارير للعام الدراسي 2018-2019.

أنواع الخدمات المموَّلة (العام المالي 2018-2019)

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في مدرسة "جاماشا"، بتمويل من ميزانيات المدرسة الفئوية: تبرع التركيز التكميلي، والأساسي. وتشمل خدمات الدعم الإضافي هذه التحسينات مثل موارد الفصول الدراسية والبرنامج الإضافي. وبالإضافة إلى معلم الفصل، يقوم معلم الدعم التعليمي بالتدريس لمجموعة صغيرة من متعلمي اللغة الإنجليزية. ويتضمن التعليم المختلط التدريس بمساعدة الكمبيوتر لدعم جميع الطلاب.

رواتب المعلمين والإداريين (العام المالي 2017-2018)

الفئة	المبلغ المخصص للمنطقة التعليمية	متوسط ما تخصصه الولاية للمناطق التعليمية في الفئة نفسها
بداية رواتب المعلمين	$42,001	$45,741
النطاق المتوسط لرواتب المعلمين	$78,241	$81,840
أعلى رواتب المعلمين	$106,509	$102,065
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة الابتدائية)	$131,784	$129,221
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة المتوسطة)	$131,784	$132,874
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة العليا)	$0	$128,660
راتب المراقب	$291,354	$224,581
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب المعلمين	37%	36%
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب الإداريين	5%	5%

للحصول على معلومات تفصيلية حول الرواتب، اطلع على صفحة الرواتب والمزايا المعتمدة من إدارة التعليم في كاليفورنيا على الويب على http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

الدورات التدريبية للالتحاق بالمستوى المتقدم (العام المالي 2018-2019)

المادة	عدد الدورات التدريبية للالتحاق بالمستوى المتقدم	النسبة المئوية للطلاب المسجلين في الدورات التدريبية
علوم الكمبيوتر		لا يوجد
الإنجليزية-------		لا يوجد
الفنون الجميلة وفنون الأداء		لا يوجد
اللغة الأجنبية		لا يوجد
الرياضيات		لا يوجد
العلوم-------		لا يوجد
العلوم الاجتماعية		لا يوجد
كل الدورات التدريبية		

لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

*حيث توجد تسجيلات لطالب واحد على الأقل في الدورة التدريبية للطلاب.

التطوير المهني (الأعوام الثلاثة الأخيرة)

القياس	2017-2018	2018-19	2019-2020
عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر	2	2	2

يشارك المعلمون وموظفو الدعم كل عام في التطوير المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لإنجاز الطلاب (SPSA)، وكذلك في خطة الوكالة التعليمية المحلية، وخطة المساءلة والرقابة المحلية (LCAP). وتُحدد أولويات التطوير المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات إنجاز الطلاب، واستقصاءات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التعليم. واستجابة لهذه الأولويات، يتم تطوير دورات لدعم التطبيق في الفصول الدراسية. كما يتم قيد المعلمين الذين هم بحاجة إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

- يشارك طاقم الدعم والطاقم المعتمد في الورش المنظمة بالمنطقة (شخصيًا وعبر الإنترنت)، والتي يتم تنظيمها من خلال مكتب تعليم مقاطعة سانديبغو، أو الجامعات المحلية، أو الموردين الخارجيين حسب الاقتضاء.
- يتاح تقويم التطوير المهني للعام الدراسي عبر الإنترنت لعموم الأطقم، ويشمل عروض منطقة مدارس اتحاد وادي كاجون. كما يُطلب من الطاقم المعتمد الذي حضر الورش خلال العام الدراسي –في كثير من الأحيان- تقديم المعلومات ذات الصلة وتقنيات التعليم خلال دورات التطوير المهني بالمركز والمنطقة.
- يتاح التطوير المهني للموظفين المعتمدين وكذلك أعضاء الطاقم المصنفين والذين يعملون مع الطلاب. ويجب أن تتم الموافقة على نفقات الصندوق الفئوي بالمركز من قبل مجلس المركز المدرسي.

- يتم تقديم فرص التطوير المهني خلال الصيف، والشتاء، والربيع ما بين الدورتين، وكذلك أثناء العام الدراسي.
- يتاح أيضًا التسريح ليوم كامل، وورش ما بعد المدرسة، وعمليات التدريب.
- تم تقديم شارات رقمية عبر الإنترنت ليتم إكمالها في غضون شهر واحد حيث يمكن للمدرسين أن ينهوا حسب سرعتهم الخاصة (معايير علوم الجيل القادم، وتطوير اللغة الإنجليزية، وفنون اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وإيد تيك التعلُّم الاجتماعي والعاطفي (SEL)، وعالم العمل "World of Work").
- تم تقديم الدعم لورشة الكتابة على مستوى المركز وصمم خصوصًا ليتناسب مع المركز الفردي و/أو احتياجات الفريق على مستوى الصف.

ي العام الدراسي 2018 - 2019، تم إعطاء معلمي المدارس الابتدائية والإعدادية تسريحًا – لنصف يوم كل ثلاثة أشهر للتعاون مع زملائهم في أقسام الصف ومستوياته، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييم التكويني، ووضع خطط للدروس، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قبل العام الدراسي وأثناءه، تم تنظيم ورش حول الموضوعات المدرجة أدناه:

- ورشة عمل التحليل السلوكي التطبيقي لمعلمي التربية الخاصة
- تحقيق 3000 (برنامج تكميلي للقراءة عبر الإنترنت)
- تدريب اختبار تطوير اللغة الإنجليزية بكاليفورنيا
- تطبيقات متصفح كروم وامتداداته
- علوم الكمبيوتر مع Code.org
- التصميم الهندسي في الفصل
- تطوير تعلم اللغة الإنجليزية: مخصص/متكامل
- مشاركة الأسرة
- التصميم الموجه لاكتساب اللغة (GLAD)
- تطبيقات جوجل التعليمية (GAFE)
- كيفية تضمين التكنولوجيا في ورش عمل الكتابة
- كيفية استخدام النص المرشد لتدريس القواعد/المبادئ
- التدريب الانتقالي السلس/المعتدل لمعلمي التربية الخاصة
- المؤشرات المعتدلة والصارمة للجودة بالفصول الدراسية للتربية الخاصة
- معايير علوم الجيل القادم
- Number Talks
- المنهج المعزَّز للوقاية الإيجابية (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- التدريب المهني على الأزمات التهجمية (ProAct)
- تعليم مهارات العرض التقديمي: توجيه الطلاب لإتقان تكامل مهارات التحدُّث والاستماع.
- تعليم مهارات العرض التقديمي من حيث المعرفة والأفكار؛ للوصول بخطاب الطالب إلى أسلوب مُتحدثي TED.
- تدريب برنامج ST Math
- برنامج سانفورد هارموني
- الرعاية المستنيرة المعنية بالصدمات
- تعليم التصميم العام من خلال مفاهيم علميّة شاملة.
- العمل بمعايير تطوير تعلم اللغة الإنجليزية
- عالم العمل
- مناطق التنظيم

تم تقديم الدعم لتنفيذ "كرومبووك 1:1"، والتعلم الشخصي، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، والرياضيات من قبل ميسرين معلمين (مدربين) باستخدام نماذج "Push-In & Pull-Out" طوال العام الدراسي.