

Academia Empower

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Empower
Dirección	165 Roanoke Road El Cajon, CA 92020
Ciudad, estado, código postal	El Cajon, CA 92020
Teléfono	(619) 593-5211
Director	Iman Degano
Correo electrónico	deganoi@cajonvalley.net
Sitio web	http://www.cajonvalley.net/communityday
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37- 67991- 0136176

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley
Teléfono	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro
Correo electrónico	miyashirod@cajonvalley.net
Sitio web	www.cajonvalley.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La misión de la Academia Empower es un programa terapéutico compasivo educactivo que ayuda a los niño/as con significativas necesidades emocional, socio y conducta dedicado a la cultivación de vida y habilidades académicas con la meta de desarrollar un alto desempeño de cada alumno quien tiene autoestima, dignidad, resistencia y contribuye a la sociedad. Nuestro objetivo es cultivar relaciones positivas con el fin de fomentar la confianza, la seguridad, la autoestima y el sentimiento de importancia que puede llevar a los alumnos a descubrir sus fortalezas, su capacidad y deseo de aprender y utilizar las habilidades y estrategias de confrontación para tomar decisiones acertadas y seguras, así como para desempeñarse de la mejor manera posible a lo largo del día.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	2	1	0	728
Sin certificación total	0	1	3	24
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	24

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>ARTES LINGÜÍSTICAS Y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2012</p> <p>TK, Avenues, Pre-Kinder, (Solo Edición para maestros), Hampton Brown, Adoptado 2005</p> <p>TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2012</p> <p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° Bilingüe: Maravillas & Wonders ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado 2018</p> <p>K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado 2018</p> <p>K-5 Houghton Mifflin: A Legacy of Literature, (Español) Houghton Mifflin, Adoptado 2003</p> <p>4-8, Language! - Intervention, Sopris West, Adoptado 2005</p> <p>4-8, REACH - Intervention, SRA, Adoptado 2005</p> <p>4-8, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado 2005</p> <p>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado 2018</p> <p>6-8, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado 2010 (ELA/ELD for Newcomers)</p> <p>6-8 Holt Literature & Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado 2003</p>	Yes	0
Matemáticas	<p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Mathematics, ETA Cuisinaire, Adoptado 2012</p> <p>TK Hands-On Standards Mathematics (traducción), ETA Cuisinaire, Adoptado 2012</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Kinder-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015</p> <p>K-5°, California GoMath (Edición en español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015</p> <p>6°-8°, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2014</p> <p>Materiales digitales complementarios del plan: TK-8 Math, ST Math, Hampton Brown, Adoptado 2014</p>		
Ciencias	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>Kínder California Science 2008 (edición en español) [solo para maestros] MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año Kínder-5º, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año de 1°-5° California Science 2008 (edición en español), MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007</p> <p>Nivel de año 6º-8º, California Science 2007, Holt, Rinehart, Winston, Adoptado en 2007</p>	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado 2012</p> <p>Nivel de año Kínder-5º, Historia/Ciencias Sociales para California, Scott Foresman, Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 6º-8º, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado 2006</p>	Yes	0
Salud	<p>Nivel de año Kínder -2º, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Nivel de año Kínder -5º, Too Good for Drugs 2003, Mendez Foundation, Adoptado en 2003 Nivel de año 4º-5º, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000 Nivel de año 6º-8º, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016 Nivel de año 6º-8º, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003		
Artes Visuales y Escénicas	Kínder-8º nivel de año, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue completado el 7 de mayo de 2019 y se encuentra a disposición en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

Esta escuela está conformada por dos salones de clase permanentes, dos salones de clase portátiles y un edificio administrativo. Los salones de clase y el edificio administrativo se construyeron 1956 y se remodelaron en 2007.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo distrital de limpieza. El trabajo que realizan incluye: barrido, aspirado y trapeado de pisos, vaciado de cestos de basura, limpieza de lavabos, llenado de los dispensadores de agua, y limpieza de los salones, según lo programado. Las áreas libres son mantenidas por el personal de jardinería del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar diariamente los baños, limpiar las áreas de comida y de elaboración de alimentos, limpiar los terrenos diariamente, hacer pequeñas reparaciones a las instalaciones y limpieza especial en situaciones de emergencia. Las alfombras son lavadas y el piso de baldosa es limpiado y restaurado en cada vacación de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para la realización de proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Generalmente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Está programado el reemplazo de la alfombra rota.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de los Padres

Una educación exitosa requiere una asociación sólida entre los padres y la escuela. Para fomentar esto, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Los alentamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede apoyar el progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos del distrito y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés) - Padres representantes de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y hacer aportaciones sobre actividades en las escuelas. El comité SCAC se reúne tres veces durante el año escolar.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. El representante de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría de Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - Está compuesto por padres, facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y personal. Se proporciona a los padres representantes de Título I una oportunidad para recibir información sobre los programas de Título I, así como para participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), brindando aportaciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para que los representantes de cada escuela aprendan sobre los programas del Distrito y del Estado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Valoramos y fomentamos el aporte de ideas de la comunidad, esforzándonos por desarrollar relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Los distritos escolares de California requieren desarrollar, aceptar y actualizar cada año un LCAP con vigencia de tres años. En el Comité del LCAP de Cajon Valley participan significativamente a un amplio grupo de involucrados compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal escolar y del distrito, para brindar ideas en el desarrollo del plan para identificar metas anuales, medidas específicas y medidas del progreso de los alumnos. El plan LCAP es una guía para la toma de decisiones sobre medidas y servicios para todos los alumnos del distrito incluyendo aquellos de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal.

Comités de Sitio Escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Cada escuela cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne regularmente y está conformado por padres, personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Integral. El SSC aprueba los gastos del presupuesto enfocado a mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo asesora a los directores y el personal sobre el plan para los Estudiantes de Inglés y la presentación del plan al Consejo del Sitio Escolar para considerar su inclusión en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, apoyando la evaluación de necesidades a nivel escolar y ayudando a concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar regular.

Eventos Escolares

Los eventos escolares incluyen: la Noche de Regreso a Clases, Visita a la Escuela, presentaciones de los alumnos, Semana del Liston Rojo, Noche de Arte Familiar, Almuerzo en el Césped y Ceremonia de Graduación y excursiones escolares. Los padres participan en las conferencias de padres y terapia de padres para abordar las necesidades emocionales y sociales de los alumnos, Los padres participan en el desarrollo del los Integrar Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) y a juntas de IEP.

Educación para Padres:

El distrito promueve la educación para padres mediante la colaboración con Educación para Adultos, sesiones de educación para padres en la escuela, ofertas de Título I y el Programa Bilingüe, y conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Asimismo, el Distrito patrocina el Programa de Educación Familiar Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), el cual brinda instrucción gratuita del inglés a padres y a miembros de la comunidad que no hablan inglés con fluidez.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Empower (Escuela Diurna Comunitaria) está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite, al personal, enseñar eficazmente y, a los alumnos, aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en la modelación del carácter y el análisis de los entornos físico, social y cultural de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro desde y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripción de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2018-2019, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 10 de diciembre de 2018 y fue discutido y repasado con el personal el 10 de diciembre de 2018.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y sobre situaciones de emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$97,878	\$90,780	\$7,098	\$57,958
Distrito	N/A	N/A	\$7,724	80,648.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.4	-32.7
Estado	N/A	N/A	7506.64	82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.6	-35.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Hay una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Academia Empower, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Fondos Básicos, donaciones y fondos Suplementarios de Concentración. Estos servicios de apoyo adicional incluyen acceso en línea a programas de intervención diferenciada, currículo básico (Language Live, Go Math, Achieve 3000, St Math), formación profesional para maestros, programas practicas, asistencia en el salón o ayuda adicional en grupo pequeño durante la jornada instructiva.

Además de los servicios académicos suplementarios, la Academia Empower ofrece programas de apoyo para alumnos y familias. Programa de habilidades sociales es proporcionado mediante un maestro y especialista de intervención de conducta educativa, 2 terapeutas del sitio fueron contratados mediante Nuevas Alternativas de apoyo estudiantil proporcionado sesiones de asesora individual, formación profesional para docentes del sitio escolar en varios problemas de salud mental y grupos semanales de terapia y trabajo con los alumnos en el medio. Tiempo de planificación común para los maestros en las áreas académicas principales, hora semanal de colaboración del personal. Empoderar a los alumnos a asistir semanalmente al programa Boys to Men para desarrollar habilidades sociales y construir relaciones, participar en lecciones de arte semanales con el maestro de arte, participar en lecciones de percusión durante 8 semanas, participar en el carrito de café desarrollado por los alumnos y en el programa de reciclaje.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando datos sobre el rendimiento de los alumnos, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

- El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
- Está disponible para el personal un calendario en línea de formación profesional, el cual incluye la oferta anual del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley. Frecuentemente, se solicita al personal certificado que asiste a talleres durante el año que presente información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del sitio y el Distrito.
- Existe una Formación Profesional disponible para personal certificado así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera, así como durante el ciclo escolar.
- También hay disponibles talleres y capacitaciones durante el día completo y después de la jornada escolar.
- Se ofrecieron Certificaciones Digitales en Línea para completar a lo largo de un mes, que podrán ser realizadas por los maestros a su propio ritmo (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Tecnología Educativa, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y "World of Work" (Mundo de Trabajo)).
- Se ofreció un Taller de Escritura de Apoyo a nivel de sitio, y se adaptó para cubrir las necesidades de los equipos individuales del sitio y/o niveles de año.

En el ciclo escolar 2018-2019, los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, repasar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cubrir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados a continuación, antes y durante el ciclo escolar:

- Talleres de Análisis de Comportamiento Aplicado para los maestros de Educación Especial
- Achieve 3000 (programa complementario de lectura en línea)
- Capacitación del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Extensiones y aplicaciones de Chrome
- Ciencia Informática con Code.org
- Diseño Técnico en el salón de clases
- ELD: designado/integrado
- Vinculación familiar
- Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Aplicaciones de Google para la Educación (GAFE, por sus siglas en inglés)
- Cómo integrar la tecnología al Taller de Escritura
- Cómo usar Textos Modelo para enseñar gramática/convenciones
- Capacitación de Transición Suave/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- Normas de Ciencias de Próxima Generación
- Number Talks
- Currículo de "Positive Prevention PLUS" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Capacitación Profesional de Crisis de Acoso (ProAct)
- Conocimientos para exposición: orientar a los alumnos en la integración de hablar y escuchar
- Conocimientos para exposición sobre las ideas y conocimientos para crear una Charla Estudiantil estilo TED
- Capacitación de matemáticas ST
- Sanford Harmony
- Cuidado informado de traumas
- Instrucción de Diseño Universal por medio de conceptos científicos transdisciplinarios
- Trabajando con las normas ELD
- Mundo de Trabajo (Word of Work)
- Zonas de regulación

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks en relación 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores, usando modelos dentro y fuera del salón de clase.