

# Academia Empower

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Empower
<b>Dirección</b>	165 Roanoke Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Cajon, CA 92020
<b>Teléfono</b>	(619) 593-5211
<b>Director</b>	Iman Degano
<b>Correo electrónico</b>	deganoi@cajonvalley.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.cajonvalley.net/communityday">http://www.cajonvalley.net/communityday</a>
<b>Código CDS</b>	37- 67991- 0136176

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley
Teléfono	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro
Correo electrónico	miyashirod@cajonvalley.net
Sitio web	www.cajonvalley.net

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de la Academia Empower es un programa terapéutico compasivo educactivo que ayuda a los niño/as con significativas necesidades emocional, socio y conducta dedicado a la cultivación de vida y habilidades académicas con la meta de desarrollar un alto desempeño de cada alumno quien tiene autoestima, dignidad, resistencia y contribuye a la sociedad. Nuestro objetivo es cultivar relaciones positivas con el fin de fomentar la confianza, la seguridad, la autoestima y el sentimiento de importancia que puede llevar a los alumnos a descubrir sus fortalezas, su capacidad y deseo de aprender y utilizar las habilidades y estrategias de confrontación para tomar decisiones acertadas y seguras, así como para desempeñarse de la mejor manera posible a lo largo del día.

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	2	1	790
Sin certificación total	0	0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	6

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>ARTES LINGÜÍSTICAS Y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2012 TK, Avenues, Pre-Kinder, (Solo Edición para maestros), Hampton Brown, Adoptado 2005 TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2012</p> <p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° Bilingüe: Maravillas &amp; Wonders ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado 2018</p> <p>K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado 2018 K-5 Houghton Mifflin: A Legacy of Literature, (Español) Houghton Mifflin, Adoptado 2003</p> <p>1-5 Everyday Spelling 2000 (Español), Scott Foresman-Addison Wesley, Adoptado 2000</p> <p>4-8, Language! - Intervention, Sopris West, Adoptado 2005 4-8, REACH - Intervention, SRA, Adoptado 2005 4-8, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado 2005</p> <p>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado 2018 6-8, Inside: Language, Literacy, &amp; Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado 2010 (ELA/ELD for Newcomers) 6-8 Holt Literature &amp; Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado 2003</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Mathematics, ETA Cuisinaire, Adoptado 2012 TK Hands-On Standards Mathematics (traducción), ETA Cuisinaire, Adoptado 2012</p> <p>Kinder-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015 K-5°, California GoMath (Edición en español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015</p> <p>6°-8°, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2014 Materiales digitales complementarios del plan:</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	TK-8 Math, ST Math, MIND Research, Hampton Brown, Adoptado 2014		
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>Kinder California Science 2008 (edición en español) [solo para maestros] MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año Kínder-5º, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año de 1º-5º California Science 2008 (edición en español), MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007</p> <p>Nivel de año 6º-8º, California Science 2007, Holt, Rinehart, Winston, Adoptado en 2007</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado 2012</p> <p>Nivel de año Kínder-5º, Historia/Ciencias Sociales para California, Scott Foresman, Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 6º-8º, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado 2006</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	
<b>Salud</b>	<p>Nivel de año Kínder -2º, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p> <p>Nivel de año Kínder -5º, Too Good for Drugs 2003, Mendez Foundation, Adoptado en 2003</p> <p>Nivel de año 4º-5º, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000</p> <p>Nivel de año 6º-8º, Teen Health, Glencoe, Adoptado en 1998</p> <p>Nivel de año 6º-8º, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003</p>	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kínder-8º nivel de año, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### General

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue completado el 18/10/2018 y se encuentra a disposición en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Descripción de las Instalaciones

Esta escuela está conformada por dos salones de clase permanentes, dos salones de clase portátiles y un edificio administrativo. Los salones de clase y el edificio administrativo se construyeron 1956 y se remodelaron en 2007.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo distrital de limpieza. El trabajo que realizan incluye: barrido, aspirado y trapeado de pisos, vaciado de cestos de basura, limpieza de lavabos, llenado de los dispensadores de agua, y limpieza de los salones, según lo programado. Las áreas libres son mantenidas por el personal de jardinería del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar diariamente los baños, limpiar las áreas de comida y de elaboración de alimentos, limpiar los terrenos diariamente, hacer pequeñas reparaciones a las instalaciones y limpieza especial en situaciones de emergencia. Las alfombras son lavadas y el piso de baldosa es limpiado y restaurado en cada vacación de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para la realización de proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Generalmente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso. Los fondos se utilizaron para re-instalar el techo en una parte del plantel.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: 18 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>						
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

---

#### Participación de los Padres

Una educación exitosa requiere una sólida colaboración entre los padres y la escuela. Para fomentar esta colaboración, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Los alentamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Usted puede apoyar el progreso de su hijo monitoreando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea en casa, revisando los informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes comités distritales y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

#### Comités Distritales:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés) - Padres representantes de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y hacer aportaciones sobre actividades en las escuelas. El SCAC se reúne tres veces por año escolar.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. El representante de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - está compuesto por padres y facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y personal. Se les proporciona una oportunidad para que los padres representantes Título I reciban información respecto a los programas de Título I si no también participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofreciendo aportaciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para representantes de cada escuela para aprender sobre programas del Distrito y estatales para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Los distritos escolares de California tienen el requisito de desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a tres años. El Comité LCAP de Cajon Valley involucra un amplio grupo de interesados compuesto de padres, miembros de la comunidad y la escuela, y miembros del personal distrital, que brinda aportes en el desarrollo del plan para identificar las metas anuales, acciones específicas y mediciones del progreso de los alumnos. El LCAP guía la toma de decisiones sobre las acciones y servicios para todos los alumnos del distrito, incluyendo los alumnos de escasos recursos económicos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de hogar temporal.

#### Comités del sitio escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Cada escuela cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne regularmente y está conformado por padres, personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Escolar Integral para el Rendimiento Estudiantil. El SSC aprueba los gastos del presupuesto categórico enfocado a mejorar el rendimiento estudiantil.



Los eventos escolares incluyen: la Noche de Regreso a Clases, Visita a la Escuela, presentaciones de los alumnos, Semana del Liston Rojo, Noche de Arte Familiar, Almuerzo en el patio y Ceremonia de Graduación y excursiones escolares. Los padres participan en las conferencias de padres y terapia de padres para abordar las necesidades emocionales y sociales de los alumnos, Los padres participan en el desarrollo del los Integrar Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) y a juntas de IEP.

#### Educación para Padres:

El distrito promueve la educación para padres mediante la colaboración con Educación para Adultos, sesiones de educación para padres en la escuela, ofertas de Título I y el Programa Bilingüe, y conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Asimismo, el Distrito patrocina el Programa de Educación Familiar Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), el cual brinda instrucción gratuita del inglés a padres y a miembros de la comunidad que no hablan inglés con fluidez.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia Empower (Escuela Diurna Comunitaria) está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite, al personal, enseñar eficazmente y, a los alumnos, aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en la modelación del carácter y el análisis de los entornos físico, social y cultural de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro desde y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripción de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2017-2018, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 5 de diciembre de 2017 y fue discutido y repasado con el personal el 5 de diciembre de 2017.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y sobre situaciones de emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>		N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>		N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.10	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.05	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.20	N/A
<b>Especialista de recursos</b>		N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,225	\$3,184	\$7,041	\$80,027
Distrito	N/A	N/A	\$7,398	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.9	4.1
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	2.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Hay una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Academia Empower, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Fondos Básicos, donaciones y fondos Suplementarios de Concentración. Estos servicios de apoyo adicional incluyen acceso en línea a programas de intervención diferenciada, currículo básico (Language Live, Go Math, Achieve 3000, St Math), formación profesional para maestros, programas practicas, asistencia en el salón o ayuda adicional en grupo pequeño durante la jornada instructiva.

Además de los servicios académicos suplementarios, la Academia Empower ofrece programas de apoyo para alumnos y familias. Programa de habilidades sociales es proporcionado mediante un maestro y especialista de intervención de conducta educativa, 2 terapeutas del sitio fueron contratados mediante Nuevas Alternativas de apoyo estudiantil proporcionado sesiones de asesora individual, formación profesional para docentes del sitio escolar en varios problemas de salud mental y grupos semanales de terapia y trabajo con los alumnos en el medio. Tiempo de planificación común para los maestros en las áreas académicas principales, hora semanal de colaboración del personal. Empoderar a los alumnos a asistir semanalmente al programa Boys to Men para desarrollar habilidades sociales y construir relaciones, participar en lecciones de arte semanales con el maestro de arte, participar en lecciones de percusión durante 8 semanas, participar en el carrito de café desarrollado por los alumnos y en el programa de reciclaje.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando datos sobre el rendimiento de los alumnos, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

- El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
- Está disponible para el personal un calendario en línea de formación profesional, el cual incluye la oferta anual del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley. Frecuentemente, se solicita al personal certificado que asiste a talleres durante el año que presente información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del sitio y del Distrito.
- Existe Formación Profesional disponible para personal certificado así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera, así como durante el ciclo escolar.
- También hay disponibles talleres y capacitaciones durante el día completo y después de la jornada escolar.

- Se ofrecieron Insignias Digitales en Línea para que sean completadas dentro del primer mes, los maestros pueden terminarlas a su propio ritmo (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y educación Tecnológica).
- Se ofreció un Taller de Escritura de Apoyo a nivel de sitio, y se adaptó para cubrir las necesidades de los equipos individuales del sitio y/o niveles de año.

En el ciclo escolar 2017-2018 todos los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, revisar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cubrir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados a continuación, antes y durante el ciclo escolar:

- Talleres de Análisis de Comportamiento Aplicado para los maestros de Educación especial
- Achieve 3000 (programa complementario de lectura en línea).
- Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Extensiones y aplicaciones de Chrome
- ELD: designado vs. integrado
- Participación Familiar
- Aplicaciones de Google para la Educación (GAFE, por sus siglas en inglés)
- Cómo integrar la tecnología al Taller de Escritura
- Cómo usar Textos Modelo para enseñar gramática/convenciones
- Capacitación de Transición Suave/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Pláticas de Números
- Currículo de "Positive Prevention PLUS" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Capacitación Profesional de Crisis de Acoso (ProAct)
- Presentación de Alfabetización
- Capacitación de matemáticas ST
- Sandford Harmony
- Cuidado informado de traumas
- Trabajando con las normas ELD
- El Mundo de Trabajo (World of Work)
- Zonas de regulación

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores, usando modelos de educación para dentro y fuera del salón general.