

Escuela Primaria Chase Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Chase Avenue |
| Dirección | 195 E Chase Ave., El Cajon, 92020 |
| Ciudad, estado, código postal | El Cajon, CA 92020 |
| Teléfono | 619-588-3123 |
| Director | Brian Handley |
| Correo electrónico | handley@cajonvalley.net |
| Sitio web | http://www.cajonvalley.net/chase |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-67991-6037592 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley |
| Teléfono | 619-588-3000 |
| Superintendente | David Miyashiro |
| Correo electrónico | miyashirod@cajonvalley.net |
| Sitio web | www.cajonvalley.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Chase Avenue promueve una sociedad que incorpora a alumnos, padres y maestros para lograr el éxito académico de los alumnos y desarrollar la responsabilidad social. Los alumnos serán desafiados a trabajar a su potencial mediante un currículo bien equilibrado e integrado de habilidades básicas y actividades de enriquecimiento. Se enfatizará mantener un alto rendimiento académico y fomentar la autoestima mediante las siete virtudes esenciales: Respeto, Consciencia, Empatía, Justicia, Bondad, Auto-Control y Tolerancia.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 127 |
| 1° Grado | 96 |
| 2° Grado | 130 |
| 3° Grado | 135 |
| 4° Grado | 133 |
| 5° Grado | 117 |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 738 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 6.9 |
| Asiático | 4.3 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 38.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9 |
| White | 45.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.2 |
| De escasos recursos económicos | 93 |
| Estudiantes del inglés | 53.8 |
| Alumnos con discapacidades | 10.4 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.4 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 35 | 37 | 37 | 728 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 0 | 24 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 24 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2019

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>ARTES LINGÜÍSTICAS y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012</p> <p>TK, Avenues, Pre-K, (únicamente edición docente), Hampton Brown, Adoptado en 2005</p> <p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012</p> <p>TK-5° nivel de año, Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018</p> <p>K-5° nivel de año, NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018</p> <p>K-5° nivel de año, Houghton Mifflin: A Legacy of Literature, (Español) Houghton Mifflin, Adoptado en 2003</p> | Yes | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4°-8° nivel de año, Language! - Intervention, Sopris West, Adoptado en 2005</p> <p>4°-8° nivel de año, REACH - Intervention, SRA, Adoptado en 2005</p> <p>4°-8° nivel de año, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado en 2005</p> <p>6°-8° nivel de año, StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018</p> <p>6°-8° nivel de año, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para alumnos de nuevo ingreso)</p> <p>6°-8° nivel de año, Holt Literature & Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado en 2003</p> | | |
| Matemáticas | <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Mathematics, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>TK Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>K-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p> <p>K-5° nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p> <p>6°-8° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014</p> <p>Materiales curriculares complementarios digitales: TK-8° nivel de año, Math, ST Math, Hampton Brown, Adoptado en 2014</p> | Yes | 0 |
| Ciencias | <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> | Yes | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>K-5° nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>1°-5° nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>6°-8° nivel de año, California Science 2007, Holt, Rinehart, Winston, Adoptado en 2007</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin, Adoptado en 2012</p> <p>K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>K-5° nivel de año Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006?</p> | Yes | 0 |
| Salud | <p>Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p> <p>K-5° nivel de año, Too Good for Drugs 2003, Mendez Foundation, Adoptado en 2003</p> <p>4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000</p> <p>6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016</p> <p>6-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003</p> | Yes | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>Nivel de año Kínder -8º, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990</p> | Yes | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue completado el 6 de septiembre del 2019 y se encuentra a disposición en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

Esta escuela cuenta con 20 salones permanentes y 21 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1952 y reconstruido en 1996. La biblioteca se construyó en 2005. Los fondos de la proposición 39 fueron utilizados para instalar luces de LED.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo distrital nocturno de limpieza. El trabajo que se realiza incluye: barrido, aspirado y trapeado de pisos, vaciado de cestos de basura, limpieza de lavabos, llenado de dispensadores y limpieza de salones, según lo programado. Los terrenos son mantenidos por el personal Distrital de mantenimiento de terrenos. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar diariamente los baños, las áreas de elaboración y consumo de alimentos, limpiar los terrenos, hacer pequeñas reparaciones a las instalaciones y limpieza especial en situaciones de emergencia. Las alfombras son limpiadas y el piso de baldosa es limpiado y restaurado en cada vacación de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para la realización de proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Generalmente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de septiembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | Se repararán/reemplazarán las baldosas dañadas del piso y techo, así como el zócalo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Adecuado | Se solucionará el uso inadecuado de extensiones y regletas. Se dejará de colocar cosas frente a los paneles eléctricos. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Adecuado | Se arreglarán los problemas de baja presión. Se repararán los artefactos sueltos. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Adecuado | El revestimiento podrido será reemplazado. Las canaletas se repararán. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 23 | 21 | 42 | 42 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 19 | 17 | 33 | 33 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 389 | 385 | 98.97 | 1.03 | 21.30 |
| Masculinos | 214 | 211 | 98.60 | 1.40 | 18.96 |
| Femeninas | 175 | 174 | 99.43 | 0.57 | 24.14 |
| Afroamericanos | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 10.71 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 37.50 |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 154 | 154 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 167 | 164 | 98.20 | 1.80 | 24.39 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 368 | 364 | 98.91 | 1.09 | 19.78 |
| Estudiantes del inglés | 234 | 231 | 98.72 | 1.28 | 18.18 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 2.22 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 389 | 387 | 99.49 | 0.51 | 17.05 |
| Masculinos | 214 | 212 | 99.07 | 0.93 | 19.34 |
| Femeninas | 175 | 175 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Afroamericanos | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 0.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 154 | 154 | 100.00 | 0.00 | 12.99 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 167 | 166 | 99.40 | 0.60 | 22.29 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 368 | 366 | 99.46 | 0.54 | 16.67 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 234 | 233 | 99.57 | 0.43 | 18.88 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9.2 | 33.0 | 47.7 |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de los Padres

Una educación exitosa requiere una asociación sólida entre los padres y la escuela. Para fomentar esto, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Mientras que las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, les alentamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede apoyar el progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos del distrito y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés) - Padres representantes de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y hacer aportaciones sobre actividades en las escuelas. El comité SCAC se reúne tres veces durante el año escolar.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. El representante de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría de Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - Está compuesto por padres, facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y personal. Se proporciona a los padres representantes de Título I una oportunidad para recibir información sobre los programas de Título I, así como para participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), brindando aportaciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para que los representantes de cada escuela aprendan sobre los programas del Distrito y del Estado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Valoramos y fomentamos el aporte de ideas de la comunidad, esforzándonos por desarrollar relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Los distritos escolares de California requieren desarrollar, aceptar y actualizar cada año un LCAP con vigencia de tres años. En el Comité del LCAP de Cajon Valley participan significativamente a un amplio grupo de involucrados compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal escolar y del distrito, para brindar ideas en el desarrollo del plan para identificar metas anuales, medidas específicas y medidas del progreso de los alumnos. El plan LCAP es una guía para la toma de decisiones sobre medidas y servicios para todos los alumnos del distrito incluyendo aquellos de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal.

Comités de Sitio Escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Cada escuela cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne mensualmente y está conformado por padres, personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Integral. El SSC aprueba los gastos del presupuesto enfocado a mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo asesora a los directores y el personal sobre el plan para los Estudiantes de Inglés y la presentación del plan al Consejo del Sitio Escolar para considerar su inclusión en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, apoyando la evaluación de necesidades a nivel escolar y ayudando a concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar regular.

Eventos Escolares:

Cada año los padres son invitados a la Noche de Regreso a Clases, Festival de Otoño, reuniones de los Lunes, Conferencias de Maestros y Padres, Noches Familiares de Matemáticas y Lectura, Picnics AR, Universidad para Padres, Asambleas Trimestrales de Reconocimiento, y nuestro Festival Multicultural.

Educación para Padres:

El distrito promueve la educación para padres mediante la colaboración con Educación para Adultos, sesiones de educación para padres en la escuela como “Ayudando a tu Hijo” con Talleres de Lectura, ofertas del SSC y el Programa Bilingüe, tales como nuestros recorridos escolares y clases de nutrición patrocinadas por UCSD. Asimismo, el Distrito patrocina el Programa de Educación Familiar Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), el cual brinda instrucción gratuita del inglés a padres y a miembros de la comunidad que no hablan inglés con fluidez.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.9 | 1.1 | 0.6 | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Chase Avenue está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite enseñar eficazmente al personal y, a los alumnos, aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en la construcción del carácter y el análisis de los entornos físico, social y cultural de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro desde y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripción de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2018-2019, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 25 de octubre del 2018 y fue discutido y repasado con el personal el 24 de septiembre del 2018.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y sobre situaciones de emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2016-17 Tamaño Promedi o de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedi o Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Kínder | 23 | 1 | 6 | | 19 | 1 | 6 | | 22 | 1 | 5 | |
| 1 | 24 | | 5 | | 25 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 2 | 25 | | 5 | | 24 | | 5 | | 25 | | 5 | |
| 3 | 25 | | 4 | | 23 | 1 | 6 | | 23 | | 5 | |
| 4 | 27 | 1 | 1 | 2 | 33 | | 1 | 2 | 31 | | 1 | 3 |
| 5 | 26 | 1 | 4 | | 30 | | 3 | | 29 | 1 | 1 | 3 |
| Otro** | | | | | 15 | 1 | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 492.0 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | .5 |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio escolar | \$11,217 | \$3,636 | \$7,580 | \$99,920 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Distrito | N/A | N/A | \$7,724 | \$80,648.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -1.9 | 23.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,663.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -41.5 | 21.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Hay una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Escuela Chase Avenue, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Título I, Suplementarios/de Concentración, Básicos y Regalos/Donaciones. Estos servicios de apoyo adicional incluyen programas básicos alternativos de lectura, cursos extracurriculares de recuperación, asistencia en el salón o tutoría en grupos pequeños durante la jornada instructiva.

Además del maestro de salón, los servicios educativos son brindados por maestros de apoyo de aprendizaje, maestros de intervención, el facilitador EL, el facilitador Título I, el especialista de recursos, el terapeuta del habla y lenguaje y los asistentes de desarrollo del idioma inglés y educación especial. Además de los servicios académicos suplementarios, la Escuela Chase Avenue ofrece programas de apoyo para los alumnos y sus familias. La educación del carácter es promovida mediante las asambleas de educación de carácter a nivel escolar, los boletos "Caught in the Act" y un mensaje diario en nuestra transmisión "Tiger Talk" a nivel escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$42,001 | \$45,741 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$78,241 | \$81,840 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,509 | \$102,065 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$131,784 | \$129,221 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$131,784 | \$132,874 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0 | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$291,354 | \$224,581 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 37% | 36% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 2 |

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando datos sobre el rendimiento de los alumnos, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

- El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
- Está disponible para el personal un calendario en línea de formación profesional, el cual incluye la oferta anual del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley. Frecuentemente, se solicita al personal certificado que asiste a talleres durante el año que presente información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del sitio y el Distrito.
- Existe una Formación Profesional disponible para personal certificado así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera, así como durante el ciclo escolar.
- También hay disponibles talleres y capacitaciones durante el día completo y después de la jornada escolar.
- Se ofrecieron Certificaciones Digitales en Línea para completar a lo largo de un mes, que podrán ser realizadas por los maestros a su propio ritmo (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Tecnología Educativa, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y "World of Work" (Mundo de Trabajo)).
- Se ofreció un Taller de Escritura de Apoyo a nivel de sitio, y se adaptó para cubrir las necesidades de los equipos individuales del sitio y/o niveles de año.

En el ciclo escolar 2018-2019, los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, repasar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cubrir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados a continuación, antes y durante el ciclo escolar:

- Talleres de Análisis de Comportamiento Aplicado para los maestros de Educación Especial
- Achieve 3000 (programa complementario de lectura en línea)
- Capacitación del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Extensiones y aplicaciones de Chrome
- Ciencia Informática con Code.org
- Diseño Técnico en el salón de clases
- ELD: designado/integrado
- Vinculación familiar
- Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Aplicaciones de Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés)
- Cómo integrar la tecnología al Taller de Escritura
- Cómo usar Textos Modelo para enseñar gramática/convenciones
- Capacitación de Transición Suave/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- Normas de Ciencias de Próxima Generación
- Number Talks
- Currículo de "Positive Prevention PLUS" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Capacitación Profesional de Crisis de Acoso (ProAct)
- Conocimientos para exposición: orientar a los alumnos en la integración de hablar y escuchar
- Conocimientos para exposición sobre las ideas y conocimientos para crear una Charla Estudiantil estilo TED
- Capacitación de matemáticas ST
- Sanford Harmony
- Cuidado informado de traumas
- Instrucción de Diseño Universal por medio de conceptos científicos transdisciplinarios
- Trabajando con las normas ELD
- Mundo de Trabajo (Word of Work)
- Zonas de regulación

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks en relación 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores, usando modelos dentro y fuera del salón de clase.