

Escuela en Casa/Academia de Diseño del Aprendizaje/VLP

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela en Casa/Academia de Diseño del Aprendizaje/VLP |
| Dirección | 2962 Jamul Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | El Cajon CA 92019 |
| Número Telefónico | 619-588-3630 |
| Director/a | Joy Urtnowski |
| Dirección de Correo Electrónico | urtnowskij@cajonvalley.net |
| Sitio Web Escolar | https://www.cajonvalley.net/jamacha |
| Niveles de Grado | K-8 |

| | |
|--|------------------|
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-67991-6118319 |
|--|------------------|

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de Unión Escolar Cajon Valley |
| Número Telefónico | 619-588-3000 |
| Superintendente | David Miyashiro |
| Dirección de Correo Electrónico | miyashirod@cajonvalley.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cajonvalley.net |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela en Casa de Cajon Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) proporciona ambientes de aprendizaje flexible a través de nuestra Academia de Aprendizaje de Diseño y el Programa de Aprendizaje Virtual del Distrito. CVHS se asocia con los padres para proporcionar un programa educativo alternativo que combina las competencias académicas, los intereses de los alumnos, las habilidades socio-emocionales y la creatividad, dentro de un programa de aprendizaje personalizado. CVHS proporciona una comunidad de aprendizaje virtual conectada, donde se valoran las fortalezas y la individualidad. Los alumnos son alentados a superar los límites del aprendizaje tradicional para acceder al conocimiento y la creatividad. Trabajamos en colaboración con las familias para proporcionar acceso a la tecnología, el aprendizaje personalizado y los recursos para preparar a los alumnos con el conocimiento y habilidades necesarias para el aprendizaje de formación continua y el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 7 |
| 1° Grado | 8 |
| 2° Grado | 11 |
| 3° Grado | 23 |
| 4° Grado | 10 |
| 5° Grado | 19 |
| 6° Grado | 28 |
| 7° Grado | 25 |
| 8° Grado | 33 |
| Inscripción Total | 164 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.6 |
| Masculino | 48.8 |
| No Binario | 0.6 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6 |
| Asiático | 3.7 |
| Afroamericano | 3 |
| Filipino | 0.6 |
| Hispano o Latino | 55.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.7 |
| Blanco | 29.9 |
| Estudiantes del Inglés | 18.9 |
| Indigentes | 1.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2.20 | 73.33 | 672.10 | 86.04 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.90 | 1.40 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 25.70 | 3.29 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.80 | 26.67 | 25.60 | 3.29 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 46.70 | 5.98 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 3.00 | 100.00 | 781.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.20 | 78.41 | 743.40 | 89.88 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 16.90 | 2.04 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.50 | 2.27 | 12.10 | 1.46 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.00 | 18.18 | 23.30 | 2.82 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.20 | 1.14 | 31.30 | 3.79 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 22.00 | 100.00 | 827.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 11.90 | 92.30 | 738.40 | 89.09 | 231142.40 | 100.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 15.10 | 1.82 | 5566.40 | 2.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|----------|------|
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 21.80 | 2.63 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 7.70 | 17.70 | 2.15 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 35.60 | 4.31 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 12.90 | 100.00 | 828.80 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.50 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.50 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 3.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.80 | 1.00 | 1 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.80 | 4.00 | 1 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |
|---|------|---|---|

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Septiembre de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>ARTES LINGÜÍSTICAS Y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado 2022 TK, Avenues, Pre-Kinder, (Solo Edición para maestros), Hampton Brown, Adoptado 2005 TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2012</p> <p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° grado Bilingüe: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado 2003 K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado 2018</p> <p>1-5 Everyday Spelling 2000 (Spanish), Scott Foresman Addison Wesley, Adoptado 2000</p> <p>4-8, REACH - Intervention, SRA, Adoptado 2005 4-8, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado 2005</p> <p>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado 2018 6-8, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado 2010 (ELA/ELD for Newcomers) 6-8 Holt Literature & Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado 2003</p> | Sí | 0 |
| Matemáticas | <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado 2022 TK Hands-On Standards Mathematics (traducción), ETA Cuisinaire, Adoptado 2012</p> | Sí | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | <p>Kinder-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015</p> <p>K-8°, California GoMath (Spanish Edition), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015</p> <p>6°-8°, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2014</p> | | |
| Ciencias | <p>CIENCIAS</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado 2022</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science (traducido) Spanish, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>Kinder California Science 2008 (edición en español) [rotafolio solo para maestros] MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año Kínder-5°, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>Nivel de año de 1°-5° California Science 2008 (edición en español), MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007</p> <p>Nivel de año 6°-8°, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020</p> | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>HISTORIA-CIENCIA SOCIALES</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado 2022</p> <p>Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado 2012</p> <p>Nivel de año Kínder-5°, Historia/Ciencias Sociales para California, Scott Foresman, Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año Kínder-5°, Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 6°-8°, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 6°-8° Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado 2006</p> | Sí | 0 |
| Salud | <p>SALUD</p> <p>Nivel de año Kínder -2°, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p> <p>Nivel de año 4°-5°, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000</p> <p>Nivel de año 6°-8°, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016</p> <p>Nivel de año 6°-8°, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003</p> <p>7°-8° CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023</p> | Sí | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| Artes Visuales y Escénicas | Nivel de año Kínder-8º, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company 1988, Adoptado en 1990. | Sí | 0 |
|-----------------------------------|--|----|---|

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 5 de mayo de 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

Esta escuela cuenta con 3 salones reubicables, instalados en 1996.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Estos fondos se usaron para reemplazar los pisos del edificio de sanitarios de la escuela.

Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza del distrito. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para la realización de los proyectos de mantenimiento diferido que consisten en la reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Solicitudes de servicio entregados. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|--|
| Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 44 | 37 | 33 | 32 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 23 | 23 | 23 | 22 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 164 | 146 | 89.02 | 10.98 | 36.99 |
| Femeninas | 81 | 75 | 92.59 | 7.41 | 36.00 |
| Masculinos | 82 | 71 | 86.59 | 13.41 | 38.03 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 83 | 73 | 87.95 | 12.05 | 39.73 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 11 | 78.57 | 21.43 | 36.36 |
| Blancos | 51 | 47 | 92.16 | 7.84 | 34.04 |
| Estudiantes del Inglés | 28 | 26 | 92.86 | 7.14 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 119 | 109 | 91.60 | 8.40 | 26.61 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 25 | 20 | 80.00 | 20.00 | 30.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 164 | 145 | 88.41 | 11.59 | 23.45 |
| Femeninas | 81 | 73 | 90.12 | 9.88 | 12.33 |
| Masculinos | 82 | 72 | 87.80 | 12.20 | 34.72 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 83 | 72 | 86.75 | 13.25 | 27.78 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 11 | 78.57 | 21.43 | 18.18 |
| Blancos | 51 | 47 | 92.16 | 7.84 | 17.02 |
| Estudiantes del Inglés | 28 | 26 | 92.86 | 7.14 | 3.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 119 | 108 | 90.76 | 9.24 | 16.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 25 | 20 | 80.00 | 20.00 | 10.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 28.05 | 28.30 | 21.95 | 19.33 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 61 | 53 | 86.89 | 13.11 | 28.30 |
| Femeninas | 27 | 23 | 85.19 | 14.81 | 17.39 |
| Masculinos | 33 | 30 | 90.91 | 9.09 | 36.67 |

| | | | | | |
|--|----|----|-------|-------|-------|
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 28 | 24 | 85.71 | 14.29 | 29.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 19 | 17 | 89.47 | 10.53 | 23.53 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 44 | 38 | 86.36 | 13.64 | 15.79 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 10 | 83.33 | 16.67 | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado | 94.1 | 94.1 | 94.1 | 88.2 | 100 |
| 7° Grado | 100 | 100 | 95 | 95 | 100 |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los Padres:

Una educación exitosa requiere una asociación sólida entre los padres y la escuela. Para fomentar esto, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Mientras que las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, los motivamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede apoyar el progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando los informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos del distrito y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (PAC, por sus siglas en inglés) – Los padres representantes de cada escuela se reúnen con el superintendente y líderes principales del distrito para proporcionar aportación y colaborar en actividades e iniciativas en alineación con la visión, metas, y planificación estratégica del distrito. Los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC) son los presidentes elegidos de (Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Asesor del Idioma Inglés)). El PAC se reúne tres veces en un ciclo escolar y adicionalmente según sea necesario.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría de Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - Está compuesto por padres, facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y del personal. Se proporciona a los padres representantes de Título I una oportunidad para recibir información sobre los programas de Título I, así como para participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aportando sus ideas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para que los representantes de cada escuela conozcan sobre los programas del Distrito y del Estado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Valoramos y fomentamos el aporte de ideas de la comunidad, esforzándonos por desarrollar relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): En California, los distritos escolares están obligados a crear, adoptar, y actualizar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de tres años anualmente. El Consejo del LCAP de Cajon Valley activamente involucre a un diverso grupo de involucrados – incluyendo padres, miembros de la comunidad, alumnos, y personal de la escuela y distrito – en el desarrollo del plan. Este proceso colaborativo se enfoca en identificar metas anuales, describiendo acciones específicas, y estableciendo medidas de progreso estudiantil. Es esencial la aportación de las familias, personal, alumnos, y socios educativos en guiar las decisiones sobre acciones y servicios para todos los alumnos en el distrito, con atención particular a alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

Comités de Sitio Escolar:

La Escuela en Casa tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto de padres, personal, y el director que se reúnen por lo menos cinco veces a lo largo del año. El Consejo del Sitio Escolar toma decisiones desarrollando e implementando el Plan Escolar Integral para el Logro Estudiantil. El SSC aprueba los gastos del presupuesto categórico enfocado en mejorar el desempeño estudiantil y apoyando a alumnos felices, saludables, que son miembros que contribuyan a la sociedad.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Eventos Escolares:

Cada año se invita a los padres a las reuniones de ingreso de padres, oportunidades de capacitación para padres, Café con el Director, excursiones y reuniones mensuales familiares y eventos sociales. Este año, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desarrollará una feria cultural que incluirá a todos los alumnos. Todos los padres serán invitados a apoyar la planificación e implementación de este evento de toda la escuela de escuela en casa

Educación para Padres:

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley está comprometido a apoyar a las familias por medio de un programa robusto de educación para padres. El distrito y los sitios escolares ofrecen oportunidades de capacitación para padres, incluyendo talleres virtuales o presenciales, en una o varias sesiones, los cuales potencian la capacidad de los padres para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Los talleres y clases brindados se basan en las necesidades de los padres/alumnos y los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres, a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembros de personal que facilitan los talleres de educación para padres.

Además, el distrito colabora con diversas agencias de la comunidad para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación de los padres por medio de conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado San Diego, Educación para Adultos de Grossmont, WorkForce Partnership, Centro Profesional del Instituto de Educación Superior de Grossmont, Colaboración para la Excelencia Educativa de California, y la Iniciativa para la Participación de la Comunidad de California.

Al potenciar y educar al personal, podemos escuchar y atender de mejor manera las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE proporciona formación profesional al personal escolar y del distrito para ayudar a profundizar la comprensión colectiva de lo que significa involucrar de manera auténtica a las familias para que apoyen a sus hijos. La capacitación del personal incluye una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas Positivas a Domicilio, desarrollo de Equipos de Familia y Maestros y comprensión de los desafíos y obstáculos de la comunidad, entre otras cosas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 260 | 227 | 66 | 29.1 |
| Femeninas | 131 | 111 | 32 | 28.8 |
| Masculinos | 128 | 115 | 33 | 28.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 14 | 12 | 5 | 41.7 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 137 | 124 | 35 | 28.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |

| | | | | |
|--|-----|-----|----|------|
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 74 | 63 | 19 | 30.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 56 | 47 | 21 | 44.7 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 201 | 171 | 50 | 29.2 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0 | 0 | 0.38 | 2.72 | 5.18 | 6.18 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.38 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.78 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|--|------|------|
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 9.09 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.50 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Alternativa Cajon Valley está enfocada en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El integral Plan de Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2024-2025, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 12 de diciembre de 2024 y analizado y revisado con el personal el 9 de diciembre de 2024.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y de situación catastrófica, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar se actualiza anualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 1 | |
| 1° Grado | 23 | | 1 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 25 | | 2 | |
| 4° Grado | 24 | | 2 | |
| 5° Grado | 28 | | 1 | |
| 6° Grado | 21 | 1 | | 1 |
| Otro | 19 | 5 | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 3 | 3 | | |
| 1° Grado | 7 | 3 | | |
| 2° Grado | 12 | 3 | | |
| 3° Grado | 7 | 3 | | |
| 4° Grado | 14 | 2 | | |
| 5° Grado | 10 | 2 | 1 | |
| 6° Grado | 13 | 1 | 1 | |
| Otro | 4 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 2 | 2 | | |
| 1° Grado | 4 | 2 | | |
| 2° Grado | 6 | 2 | | |
| 3° Grado | 8 | 3 | | |
| 4° Grado | 5 | 2 | | |
| 5° Grado | 10 | 2 | | |
| 6° Grado | 7 | 4 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 273.33 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.6 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$ 15,890 | \$ 6,610 | \$ 9,280 | \$ 81,402 |
| Distrito | N/A | N/A | \$ 7,698 | \$88,191 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -200.0 | -200.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$96,325 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -200.0 | -200.0 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Programa de Escuela en Casa recibe financiamiento cada año, con base en el número de alumnos participantes en el programa. Una variedad de servicios complementarios están disponibles a través de Home School, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Básico, concentración suplementaria, y Título I. Servicios de apoyo adicional incluyen mejoras como programa informático adicional y recursos en línea. Además del maestro del salón de clases, un facilitador del idioma inglés proporciona instrucción de grupo pequeño a los estudiantes de inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,416 | \$58,553 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$89,713 | \$93,924 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$122,128 | \$119,489 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$153,526 | \$149,898 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$152,279 | \$157,111 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$151,698 |
| Sueldo del Superintendente | \$381,236 | \$270,432 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30.12 | 31.93 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.2 | 5.62 |

Formación Profesional

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia

Formación Profesional

de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando los datos del rendimiento estudiantil, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

- El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
- La plataforma de formación profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley para el año, está disponible para todo el personal. Esto incluye nuestras iniciativas distritales, capacitaciones obligatorias de seguridad, y formación profesional para el personal de nuevo ingreso.
- Existe una Formación Profesional disponible para personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera (presenciales y virtuales), así como durante el ciclo escolar. Frecuentemente se solicita a los miembros del personal que asisten a talleres a lo largo del año, que presenten en las sesiones de formación profesional del sitio escolar y del distrito la información relevante y las técnicas de aprendizaje que han aprendido.
- También hay disponibles talleres extracurriculares y de jornada libre completa.

En el ciclo escolar 2023-24, los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, repasar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cumplir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados abajo antes y durante el ciclo escolar:

- Capacitación del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción guiada cognitivamente para matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): designado/integrado
- Participación familiar
- Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para el Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Capacitación de Transición Leve/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- "Number Talks" y estrategias de solución de problemas
- Aprendizaje personalizado (rotaciones en grupos pequeños, instrucción diferenciada)
- Manejo de la conducta positiva
- Currículo de "Positive Prevention Plus" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Simulación de pobreza
- Capacitación profesional de crisis de acoso (ProAct)
- Presentación de lectoescritura de conocimiento e ideas para crear una plática estudiantil estilo TED
- Ciencia de la lectura
- Capacitación de ST Math
- Aprendizaje Socioemocional
- Cuidado informado de traumas
- Trabajando con las normas de ELD
- World of Work
-

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks en relación 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores (capacitadores), usando modelos dentro y fuera del salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

Formación Profesional

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|