

Escuela Preparatoria Bostonia Global/Escuela Secundaria Emerald

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Bostonia Global/Escuela Secundaria Emerald
Dirección	1390 Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	El Cajon, CA 92021
Número Telefónico	619-588-3121
Director/a	Nerel Winter
Dirección de Correo Electrónico	wintern@cajonvalley.net
Sitio Web Escolar	https://www.cajonvalley.net/bostonia
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-67991-0140558

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Bostonia Global
Número Telefónico	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro
Dirección de Correo Electrónico	miyashirod@cajonvalley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cajonvalley.net

Panorama Escolar para 2022-23

Como comunidad, preparamos a nuestros alumnos para su futuro como ciudadanos globales a través del aprendizaje basado en proyectos, acceso a la universidad, y orientación a través de un modelo de asesoría.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1° Grado	120
2° Grado	97
3° Grado	119
4° Grado	98
5° Grado	97
6° Grado	62
7° Grado	82
8° Grado	59
9° Grado	103
10° Grado	25
Inscripción Total	1,007

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.6
Afroamericano	3.8
Filipino	0.0
Hispano o Latino	76.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	12.2
Estudiantes del Inglés	34.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.3
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	40.4
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			672.10	86.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			10.90	1.40	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			25.70	3.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			25.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido			46.70	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			781.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.50	87.91	743.40	89.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.22	16.90	2.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.22	12.10	1.46	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	6.45	23.30	2.82	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.20	31.30	3.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.90	100.00	827.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		0.00
Asignaciones Incorrectas		1.00
Puestos con Vacante		0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		2.90
Opciones de Asignación Local		0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		2.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Blood and Earth: Modern Slavery, Ecocide, and the Secret to Saving the World, Spiegel & Grau, 2016 Changes in the Land: Indians, Colonists, and the Ecology of New England, Hill & Wang, 2003 Ecological Imperialism, Cambridge, 1986 Why Ancient Wisdom Matters in the Modern World, Toronto: House of Anansi Press, 2009		0
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, and 3 Interactive Mathematics Project Year 1, Activate Learning, 2da Edición Interactive Mathematics Program Year 3, Key Curriculum Press, 2da Edición, 2011 Materiales de presentación de TEDx		0
Ciencias	Slow Food USA Sitoweb: www.slowfoodusa.org Soil Born Farms Sitioweb: http://soilborn.org/ Collective School Garden Network Sitioweb: www.csgn.org Student Farm Website: www.studentfarm.ucdavis.edu Earthlabs for Educators Sitioweb: http://serc.carleton.edu/index.html Engineering the Future Sitioweb: https://activatelearning.com Presentación de materiales TEDx Sitioweb: http://bit.ly		0
Historia-Ciencias Sociales	A Young People's History of the United States, Howard Zinn, 2009 A Different Mirror: A History of Multicultural America, Ronald Takaki, 2008		0
Idioma Extranjero	Edgenuity Realia, Middlebury Interactive Languages Varias lecciones de contenido y artículos de interés especial, Beable CultureGrams TM, presentaciones culturales multimedia, ProQuest LLC Diglot Weave Stories, historias interactivas de inmersión lingüística, Middlebury Interactive Languages Actividades de reforzamiento, juegos interactivos, Middlebury Interactive Languages		
Salud	Everfi-Health & Wellness Big Picture Living, 2020 sitioweb://www.bpliving.org/about		0

	American College of Lifestyle Medicine sitioweb://www.lifestylemedicine.org/ Loma Linda University Health https://lluh.org/ TEDxPresentation Materials sitioweb://bit.ly/3govKNZ		
Artes Visuales y Escénicas	Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom, Constructing Modern Knowledge Press, 2013 Design Principles and Problems, Wadsworth Group/Thomas Learning, 1996		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta se completó el 16 de mayo de 2022 y está disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación se proporciona más información sobre la condición de la escuela y los esfuerzos que se han realizado para asegurar que a los alumnos se les brinda un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, y funcional.

Descripción de las instalaciones

Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes y 11 salones portátiles, una biblioteca con laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1995. Se agregaron cinco salones reubicables en 2015.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y buen estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Un equipo de limpieza del distrito limpia la escuela cada dos noches. El trabajo realizado incluye: barrer, aspirar y trapear pisos, vaciar la basura, limpiar fregaderos, llenar dispensadores y quitar el polvo de las habitaciones, según lo programado. Los terrenos son mantenidos por el personal de mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de la limpieza diaria de los baños, la limpieza de las áreas para comer y la preparación de alimentos, la limpieza diaria de los terrenos, las reparaciones menores de las instalaciones y las limpiezas especiales de emergencia. Las alfombras se lavan con champú y los pisos de baldosas se limpian y restauran cada receso de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda a fondo de todas las áreas. La administración del distrito trabaja diariamente con los supervisores de mantenimiento y de terrenos para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito asigna fondos para la finalización de proyectos de mantenimiento diferido que consisten en reparaciones importantes o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

mayo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Los pisos fueron reparados durante las vacaciones de verano.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	510	505	99.02	0.98	40.99
Femeninas	259	255	98.46	1.54	43.14
Masculinos	251	250	99.60	0.40	38.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	41.18
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	409	406	99.27	0.73	36.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	60.00
Blancos	49	49	100.00	0.00	63.27
Estudiantes del Inglés	196	193	98.47	1.53	16.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	313	311	99.36	0.64	34.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	69	98.57	1.43	14.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	510	505	99.02	0.98	23.17
Femeninas	259	255	98.46	1.54	20.78
Masculinos	251	250	99.60	0.40	25.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	11.76
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	409	406	99.27	0.73	18.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	43.33
Blancos	49	49	100.00	0.00	48.98
Estudiantes del Inglés	196	193	98.47	1.53	10.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	313	311	99.36	0.64	18.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	69	98.57	1.43	10.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.03	NT	20.43	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	154	153	99.35	0.65	15.03
Femeninas	71	70	98.59	1.41	11.43
Masculinos	83	83	100	0	18.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	126	99.21	0.79	11.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	18.18
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	63	62	98.41	1.59	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	98	98.99	1.01	13.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Mundo laboral: Sea curioso y logre un empleo remunerado

Descripción general del curso:

El curso Mundo laboral está diseñado para preparar a los alumnos con el fin de que logren un empleo remunerado y/o opciones de educación postsecundaria más allá de la escuela preparatoria. Las experiencias y los resultados de aprendizaje de WoW enfatizan un enfoque basado en intereses para la exploración y el conocimiento de carreras a través de un trabajo auténtico basado en el lugar con mentores de la comunidad. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos de los estudiantes y les brindan una evaluación realista de sus fortalezas y áreas de crecimiento fuera del entorno escolar.

Las pasantías de los alumnos varían en duración según el nivel de grado. Pasantes de noveno y décimo año durante 12 a 24 semanas durante el año escolar. Los alumnos de onceavo y doceavo año realizan una pasantía durante todo el año escolar. Es común que los alumnos cambien de lugar de pasantía a lo largo del año escolar y en todos los niveles de grado. Durante el tiempo de pasantía, los alumnos trabajan con su asesor dos veces por semana y deben trabajar al menos 4 horas consecutivas cada día de pasantía. Los alumnos de onceavo y doceavo año pueden optar por tomar cursos de instituciones de educación superior en lugar de una experiencia de pasantía.

Durante la asesoría en los días que no son de pasantía, los alumnos participan en actividades de búsqueda de asesores. Con el apoyo de su asesor escolar y coordinador de pasantías, los alumnos encuentran sus propias prácticas. Investigan posibles ubicaciones de pasantías en función de sus intereses y crean un mapa comunitario que marca estas ubicaciones. Los alumnos desarrollan currículos y guiones telefónicos de "discurso de ascensor". Practican habilidades para entrevistas y aprenden cómo "establecer el gancho" con un mentor potencial para oportunidades de pasantías y prácticas laborales. Desarrollan habilidades de alfabetización y redacción de presentaciones y perfeccionan el pensamiento crítico y las estrategias de resolución de problemas.

Durante la experiencia de pasantía en una organización, los alumnos trabajan conjuntamente con asesores en su lugar de trabajo. Durante las primeras 4 semanas de una pasantía, los alumnos identifican un proyecto en consulta con su mentor y asesor escolar. El proyecto debe ser acordado mutuamente y ser valioso para la organización del mentor. El alumno elabora un plan de proyecto que incluye cronograma, recursos y entregables del producto. Los proyectos se evalúan a lo largo de la pasantía y se presentan a la organización como una actividad culminante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	99.1	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los padres:

Una educación exitosa requiere una fuerte colaboración entre los padres y la escuela. Para fomentar esta colaboración, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de una comunicación regular con los maestros y el personal de la escuela. Aunque las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, lo alentamos a hablar con el maestro de su hijo durante todo el año. Usted puede ayudar al progreso de su hijo supervisando el trabajo en clase, proporcionando un tiempo estructurado para la tarea, revisando los informes de progreso y participando en las actividades escolares.

Los siguientes comités del Distrito y del sitio están diseñados a fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés): los representantes de los padres de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y proporcionar su opinión con respecto a las actividades que tienen lugar en las escuelas. El SCAC se reúne tres veces en un año escolar.

Grupo de trabajo del entorno de aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés): este comité supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de los programas que se ofrecen en la escuela. El representante de los padres y el personal se reúnen según sea necesario.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Comité Asesor de Control Local/Consejo Asesor del Distrito de Título I (LCAC/DAC): está compuesto por padres, facilitadores de escuelas de Título I, miembros de la comunidad y personal. Los representantes de los padres del Título I tienen la oportunidad no solo de recibir información sobre los programas del Título I, sino también de participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito al brindar información para mejorar el logro de los alumnos.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne casi todos los meses y brinda oportunidades para que los representantes de cada escuela conozcan los programas del Distrito y del Estado para los estudiantes de inglés. Valoramos y alentamos los aportes de la comunidad mientras nos esforzamos por construir relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de responsabilidad y control local (LCAP): los distritos escolares de California deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. El Comité LCAP de Cajon Valley involucra de forma significativa a un amplio grupo de partes interesadas compuesto por padres, miembros de la comunidad y miembros del personal de la escuela y el distrito para brindar aportes en el desarrollo del plan a fin de identificar metas anuales, acciones específicas y medidas de progreso estudiantil. El LCAP guía la toma de decisiones respecto a las acciones y servicios para todos los alumnos del distrito, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Eventos escolares:

Bostonia Global Emerald brinda oportunidades de aprendizaje en el que los alumnos desarrollan y profundizan su comprensión de sus fortalezas, intereses y valores para encontrar su lugar en el mundo.

Comités de Sitio Escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Cada escuela tiene un Consejo de Sitio Escolar que está compuesto por padres, personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela a través del desarrollo e implementación del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil integral. El SSC aprueba los gastos categóricos del presupuesto enfocados en mejorar el logro estudiantil.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): este comité, compuesto por padres de estudiantes de inglés, brinda asesoría a los directores sobre el programa de instrucción para los estudiantes que están aprendiendo inglés.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1051	1029	350	34.0
Femeninas	546	533	184	34.5
Masculinos	505	496	166	33.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	7	7	3	42.9
Afroamericanos	39	39	16	41.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	806	788	278	35.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	6	26.1
Blancos	130	127	27	21.3
Estudiantes del Inglés	367	359	133	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	645	633	236	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	160	158	75	47.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones		2.20	2.45
Expulsiones		0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones		1.43	0.67	2.72	0.20	3.17
Expulsiones		0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.43	0.00
Femeninas	0.73	0.00
Masculinos	2.18	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia de Lenguaje Bostonia se enfoca en brindar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y confiable para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan Integral de Escuela Segura del sitio aborda las preocupaciones de seguridad identificadas a través de un proceso de planificación a nivel de toda la escuela. Las metas y objetivos de este plan respaldan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar de manera efectiva y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en la formación del carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y las políticas de disciplina del sitio; viaje seguro hacia y desde la escuela; protocolos de denuncia de abuso infantil; datos de delincuencia escolar; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no discriminación/acoso, comportamiento motivado por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un ambiente seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio se actualiza anualmente. Para el año escolar 2021-2022, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 16 de noviembre de 2021 y analizado y revisado por el personal el 16 de noviembre de 2021.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información sobre desastres de emergencia y de rutina, incluido el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) del sitio que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia del sitio con el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito. El EOP del sitio se actualiza anualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	33		1	
5° Grado	32		1	1
6° Grado	8	8		
Otro	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	8		
Matemáticas	8	18		
Ciencia	15	8		
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	457.73

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,476	\$5,217	\$9,259	\$73,258
Distrito	N/A	N/A	\$7,698	\$81,971
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.4	-11.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.6	-17.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Una variedad de servicios complementarios están disponibles en Bostonia Global Emerald, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Título I, Concentración Suplementaria, Básica y Donación. Estos servicios de apoyo adicionales incluyen programas complementarios de lectoescritura y matemáticas, asistencia en el salón de clases, instrucción adicional en grupos pequeños durante el día de instrucción y oportunidades de clubes de enriquecimiento que pueden explorar nuestros alumnos.

Junto con los servicios académicos complementarios, Bostonia Global Emerald ofrece programas de apoyo para alumnos y familias. La educación del carácter se promueve a través de un modelo de asesoramiento en el que los alumnos reciben apoyo, orientación, asesoramiento y capacitación sobre los valores del carácter. Tenemos un director, un subdirector, un coordinador del mundo laboral y consejeros escolares para brindar apoyo adicional al personal, los alumnos y las familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,026	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,200	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,899	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,373	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,373	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$334,265	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, los maestros y el personal de apoyo participan en el Aprendizaje Profesional, como se indica en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las prioridades para el aprendizaje profesional se establecen para la capacitación de los maestros y el personal utilizando los datos de logro de los alumnos, las encuestas de evaluación de las necesidades de los maestros y las observaciones de la instrucción. En respuesta a estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieren certificaciones adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos que están inscritos en programas apropiados.

El personal certificado y de apoyo participa en talleres que se ofrecen dentro del Distrito (en persona y en línea). Estos talleres son ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según corresponda.

- Todo el personal puede acceder a un calendario de aprendizaje profesional en línea que incluye las ofertas del Distrito Escolar Unificado de Cajon Valley para el año. El personal certificado que asiste a los talleres durante el año es llamado con frecuencia para presentar información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de desarrollo profesional del sitio y del distrito.
- El aprendizaje profesional está disponible para el personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico del sitio deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar.
- Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante el receso de verano, invierno y primavera (virtual), así como durante el año escolar.
- También se encuentran disponibles talleres y capacitaciones de día completo y extracurriculares.
- Se ofrecieron insignias digitales en línea para que fueran completadas dentro del término de un mes, en las que los maestros podían terminar a su propio ritmo (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, EdTech, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), World of Work)
- Se ofreció apoyo para talleres de escritura a nivel del sitio y se adaptó a las necesidades individuales del sitio y/o del equipo de nivel de grado.

Formación Profesional

En el año escolar 2019-20, los maestros de escuelas primarias y secundarias fueron liberados durante medio día cada trimestre para colaborar con compañeros de nivel de grado/departamento, analizar el trabajo de los estudiantes, revisar datos de evaluación formativa, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias de instrucción para cumplir con los requisitos de los estudiantes. necesidades. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas enumerados a continuación antes y durante el año escolar:

- Taller de análisis conductual aplicado para maestros de educación especial
- Achieve 3000 (programa complementario de lectura en línea)
- Capacitación en las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Aplicaciones y extensiones de Chrome
- Instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) para Matemáticas
- Ciencias de la computación con Code.org
- Capacitación de aprendizaje a distancia
- Diseño de ingeniería en el salón de clases
- ELD: designado/integrado
- Participación familiar
- Adquisición y diseño de idiomas guiados (GLAD)
- Google Apps for Education (GAPE)
- Cómo Integrar la tecnología en el taller de escritura
- Cómo usar el texto del mentor para enseñar gramática/convenciones
- Imagine Learning (programa complementario en línea para ELD)
- Capacitación de transición leve/moderada para maestros de educación especial
- Indicadores de calidad en el salón de clase de educación especial moderada/grave
- Normas de ciencias de próxima generación
- Charlas numéricas
- Currículo de prevención positiva más (maestros de ciencias de la escuela intermedia)
- Profesión Capacitación sobre crisis de agresión sexual (ProAct)
- Habilidades de lectoescritura para presentaciones: orientar a los alumnos en la integración de hablar y escuchar
- Habilidades de lectoescritura para presentaciones de conocimientos e ideas para crear una Charla Estudiantil estilo TED
- Capacitación de ST Math
- Armonía de Sanford
- Aprendizaje socioemocional
- Atención informada sobre traumas
- Instrucción de diseño universal a través de conceptos científicos transversales
- Herramientas de aprendizaje virtual (Zoom)
- Trabajar con los normas ELD
- Mundo laboral
- Zonas de regulación

Los maestros facilitadores (capacitadores) brindaron apoyo para la implementación de Chromebooks 1: 1, aprendizaje personalizado, escritura de integración de tecnología y matemáticas utilizando modelos de instrucción dentro y fuera del salón de clase durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2