

مدرسة مونتجمرى الإعدادية

2022 بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية



معلومات عامة حول بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC)

بحلول الأول من فبراير من كل عام، يُطلب من كل مدرسة في ولاية كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) هذه على معلومات تتعلق بحالة كل مدرسة من مدارس كاليفورنيا العامة وأدائها. وفي إطار نموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF)، يتعين على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEA) إعداد خطة للمراقبة والمساءلة المحلية ((LCAP، والتي تصف الطريقة التي ينوون بها تلبية الأهداف السنوية الخاصة بكل مدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محدّدة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP) متسقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC).

للحصول على مزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير مساءلة المدارس ((SARC)، اطلع على صفحة الويب لإدارة التعليم لولاية كاليفورنيا (CDE) المتعلقة بهذه البطاقة على: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

للحصول على مزيد من المعلومات حول نموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF) أو خطة المراقبة والمساءلة المحلية ((LCAP)، اطلع على صفحة الويب لنموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأفراد المجتمع المحلي التواصل مع مدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

تُعد DataQuest أداة لجمع البيانات عبر الإنترنت وتكون موجودة على صفحة DataQuest الخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنتها بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. وعلى وجه التحديد، تعد DataQuest نظاماً ديناميكياً يُقدّم تقارير خاصة بالمحاسبة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربون من التعليم، وعمليات التسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بطلاب اللغة الإنجليزية).

تُعكس California School Dashboard (لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا أو "لوحة المعلومات" - <https://www.caschooldashboard.org/>) نظام ولاية كاليفورنيا الجديد للمساءلة والتحسين المستمر وتوفر معلومات بشأن كيفية وفاء الوكالات التعليمية المحلية والمدارس باحتياجات ومتطلبات مجتمع طلاب ولاية كاليفورنيا الذي يتميز بالتنوع. وتتضمن "لوحة المعلومات" على تقارير تعرض أداء الوكالات التعليمية المحلية والمدارس ومجموعات الطلاب في مجموعة من إجراءات الولاية والإجراءات المحلية للمساعدة في تحديد مواطن القوة، والتحديات، والمجالات الواجب تحسينها.

تتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة وغيرها من الأماكن التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). وتتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. وقد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات العمل، وطول الفترة الزمنية التي يمكن فيها استخدام محطة العمل (حسب التوافر)، وأنواع برامج الكمبيوتر المتوفرة في إحدى محطات العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

نُبذة حول SARC



DataQuest



لوحة مدرسة كاليفورنيا



الوصول إلى الإنترنت

23-2022 لوحة مدرسة كاليفورنيا

اسم المدرسة	مدرسة مونتجمرى الإعدادية
الشارع	1570 Melody Lane
المدينة، والولاية، والرمز البريدي	El Cajon, CA 92019
رقم الهاتف	619-588-3107
الناظر	Bessma Garmo
عنوان البريد الإلكتروني	garmob@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/montgomery
رمز المنطقة التعليمية في المقاطعة (CDS)	37-67991-6093207

23-2022 معلومات التواصل الخاصة بالمقاطعة

اسم المنطقة التعليمية	مدرسة مونتجمرى الإعدادية
رقم الهاتف	619-588-3000
المراقب	David Miyashiro
عنوان البريد الإلكتروني	miyashirod@cajonvalley.net
عنوان الموقع الإلكتروني للمقاطعة	www.cajonvalley.net

العام الدراسي 2022-23

تتمثل مهمة مدرسة مونتجمرى Montgomery المتوسطة في بناء مجتمع آمن بشكل جماعي يقوم على الروابط الإيجابية وتنمية الشخصية حيث يشارك المتعلمون في تعليم حديث صارم يمكنهم من التركيز على المهارات والنمو ومستقبلهم.

الرؤية
تمكين مجتمع من المتعلمين لاستغلال إمكاناتهم بشكل كامل.

المهمة
بناء مجتمع آمن بشكل جماعي يقوم على الروابط الإيجابية وتنمية الشخصية، حيث يشارك المتعلمون في تجربة تعليمية حديثة صارمة يمكنهم من التركيز على المهارات والنمو ومستقبلهم.

القيم الجوهرية
في MMS، نحن: . .

ننتمي: نشعر بالأمان ونندمج مع مجتمعنا
نتعاطف: نتعامل مع الجميع باحترام وتقدير ونتفهم مجتمعنا المتنوع
نتشارك: نتعلم ونندمج في مجتمعنا بنشاط
نفخر: نسعى جاهدين لنكون الأفضل كل يوم وفي كل موقف

23-2022 تسجيل الطالب عن طريق مجموعة الطلاب

عدد الطلاب	الصف الدراسي
274	الصف السادس
226	الصف السابع
284	الصف الثامن
784	إجمالي مرات التسجيل

23-2022 تسجيل الطالب عن طريق مجموعة الطلاب

النسبة المئوية إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
47.8	أنثى
52.0	ذكر
0.1	الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليين
3.6	الآسيويون
6.0	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل
0.8	القبليين
31.5	الهسبان أو اللاتينيين
0.6	سكان هاواي الأصليين أو سكان جزر المحيط الهادئ
1.7	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
52.6	أصحاب البشرة البيضاء
41.1	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.4	أكفالة الشباب
1.5	المشردون
0.3	المهاجر
74.4	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
13.4	الطلاب ذوو الإعاقة

أولوية الولاية: أساسية

أ. شروط التعليم

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: الأساسية (أولوية رقم 1):

- الدرجة التي يتم تعيين المعلمين بها على نحو مناسب والتي يتم اعتمادهم بها بالكامل في مجال المادة، وكذلك التلاميذ الذين يقوم المعلمون بالتدريس لهم؛
- وأن يتمتع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛
- وأن يتم الحفاظ على المرافق المدرسية في حالة جيدة.

2021-2020 وضع وإعداد المعلم

التحويل/ التكلفة	المدرسة عدد الطلاب	المدرسة النسبة المئوية	المبلغ المخصص عدد الطلاب	المبلغ المخصص النسبة المئوية	الولاية عدد الطلاب	الولاية النسبة المئوية
معتمد تهميدي، أو واضح) تمامًا لوضع الطالب وموضوعه (مكلف بالفعل)	29.50	83.10	672.10	86.04	228366.10	83.12
حاملي الاعتمادات الداخلية المكلفين بالفعل	0.00	0.00	10.90	1.40	4205.90	1.53
مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات ("غير فعالين") (بموجب ESSA)	2.00	5.63	25.70	3.29	11216.70	4.08
مدرسين معتمدين مكلفين خارج المجال ("خارج المجال") (بموجب ESSA)	1.30	3.92	25.60	3.29	12115.80	4.41
مجهول	2.60	7.32	46.70	5.98	18854.30	6.86
وظائف المعلمين الشاغرة	35.50	100.00	781.20	100.00	274759.10	100.00

ملاحظة: تعتمد البيانات في هذا الجدول على الحالة المكافئة خلال الدوام الكامل (FTE). المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل. فضلًا عن ذلك، يعرف التكلفة كوظيفة بحيث يكلف المعلم وفقًا للإعداد، والموضوع، ومستوى الدرجة. يعرف التفويض بأنه الخدمات التي يخول بها المعلم لتقديمها إلى الطلاب.

2022-2021 وضع وإعداد المعلم

التحويل/ التكلفة	المدرسة عدد الطلاب	المدرسة النسبة المئوية	المبلغ المخصص عدد الطلاب	المبلغ المخصص النسبة المئوية	الولاية عدد الطلاب	الولاية النسبة المئوية
معتمد تهميدي، أو واضح) تمامًا لوضع الطالب وموضوعه (مكلف بالفعل)	30.40	82.16	743.40	89.88	234405.20	84.00
حاملي الاعتمادات الداخلية المكلفين بالفعل	1.70	4.84	16.90	2.04	4853.00	1.74
مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات ("غير فعالين") (بموجب ESSA)	1.30	3.76	12.10	1.46	12001.50	4.30
مدرسين معتمدين مكلفين خارج المجال ("خارج المجال") (بموجب ESSA)	0.20	0.54	23.30	2.82	11953.10	4.28
مجهول	3.20	8.65	31.30	3.79	15831.90	5.67
وظائف المعلمين الشاغرة	37.00	100.00	827.10	100.00	279044.80	100.00

ملاحظة: تعتمد البيانات في هذا الجدول على الحالة المكافئة خلال الدوام الكامل (FTE). المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل. فضلًا عن ذلك، يعرف التكلفة كوظيفة بحيث يكلف المعلم وفقًا للإعداد، والموضوع، ومستوى الدرجة. يعرف التفويض بأنه الخدمات التي يخول بها المعلم لتقديمها إلى الطلاب.

مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات (يعتبروا "غير فعالين" بموجب ESSA)

التحويل/ التكلفة	21-2020	22-2021
التصريحات، والتنازلات	2.00	1.00
عدم التكلفة	0.00	0.40
وظائف المعلمين الشاغرة	0.00	0.00
إجمالي المعلمون بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات	2.00	1.30

مدرسين معتمدين مكلفين من خارج المجال (يُعتبروا "خارج المجال" بموجب ESSA)

المؤشر	2020-2021	2021-22
معلمون معتمدون مخولون وفقًا لتصريح أو تنازل	0.80	0.00
خيارات التكلفة المحلية	0.60	0.20

2021-2022 تكاليفات الفصل

المؤشر	2020-2021	2021-22
عدم التكاليفات لطلاب اللغة الانكليزية (نسبة مئوية من كافة الفصول مع طلاب اللغة الانكليزية المتعلمين على يد مدرسين غير مكلفين)	0.00	0.60
لا توجد اعتمادات، أو تصريح، أو تخويل للتدريس (نسبة مئوية من كافة الفصول التي يدرس بها المدرسين بدون سجل للنقويض بالتدريس)	2.90	0.00

ملاحظة: للمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على تعريفات الحقوق المحدثة للمعلم على الموقع الالكتروني <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-2023 الجودة، العملة، إتاحة كتب نصية، وأخرى، ومواد تعليمية

العالم والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما		سبتمبر 2022	
المادة	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	من أحدث اعتماد؟	النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة
القراءة/فنون اللغة	فنون اللغة وتنمية اللغة الإنجليزية رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، أفنيوز، ما قبل رياض الأطفال الانتقالية، (طبعة معلم فقط)، هامبتون براون، اعتماد 2005 رياض الأطفال الانتقالية من هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010 (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية-5 ثنائي اللغة: فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها حسب برنامج Maravillas & Wonders، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 ك-5 ناشيونال جيوغرافيك-الوصول للقراءة وفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، سينجاج ليرنينج، اعتماد 2018 ك-5 هوتون ميفلين: تراث الأدب (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين، اعتماد 2003 1-5 التدقيق الإملائي اليومي 2000 (الطبعة الإسبانية)، سكوت فوريسمان- أديسون ويسلي، اعتماد 2000 4-8، اللغة! - التوسط، سوبريس ويست، اعتماد 2005 4-8، الوصول - التوسط، هيئة تنظيم الوكلاء، اعتماد 2005 4-8، قراءة 180 - التوسط، السكولاستي، اعتماد 2005 6-8 ستادي سينك لفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 6-8، داخلًا: المحتوى واللغة ومحو الأمية 2009، ناشيونال جيوغرافيك / هامبتون براون، اعتماد 2010 (فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها للوافدين الجدد) 6-8 فنون اللغة والأدب هولت 2000 (الطبعة الإسبانية)، هولت، اعتماد 2003	نعم	0
الرياضيات	رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات (مُترجم)، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 ك-5، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015 ك-5، كاليفورنيا جو-مات (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015	نعم	0

		6-8، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2014 مواد المناهج التكميلية الرقمية: الرياضيات في رياض الأطفال الانتقالية-8، رياضيات مكانية وزمانية، بحوث مايند، هامبتون براون، اعتماد 2014	
العلوم	نعم	0 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم (مُترجم) للإسبانية، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 ك، علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية) [مخطط توضيحي للمعلم فقط]، ماكملان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-5، علوم كاليفورنيا 2008، ماكملان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 1-5، علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية)، ماكملان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 6-8، علوم كاليفورنيا، هولت، رينهارت، وينستون، اعتماد 2020	
التاريخ والعلوم الاجتماعية	نعم	0 رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين اعتماد 2012 ك-5، العلوم الاجتماعية والتاريخية في كاليفورنيا، سكوت فوريسمان، اعتماد 2006 6-8، History Alive، معهد مناهج المعلمين ((TCI)، اعتماد 2006 6-8، History Viva، معهد مناهج المعلمين ((TCI)، اعتماد 2006	
اللغة الأجنبية			
الصحة	نعم	0 ك-2، الصحة الأولية 1998، رايترروب، اعتماد 1998 ك-5، جيد جدا للمخدرات 2003، مؤسسة منديز، اعتماد 2003 4-5، صحي لك 1996، هاركورت بريس، اعتماد 2000 6-8، الصحة في سن المراهقة، غلينكوي، اعتماد 1998 6-8، مشروع ألبرت 2000، مؤسسة بيبست، اعتماد 2003	
الفنون المرئية وفنون الأداء	نعم	0 ك-8، أنت والموسيقى 1988، شركة ماكملان للنشر، اعتماد 1990	
معدات مختبرات العلوم (الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر)			

شروط مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

وصف عام:
تبذل المنطقة التعليمية جهدًا كبيرًا لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وفعالة من حيث الوظيفة. للمساعدة في هذا الجهد، تستخدم المنطقة التعليمية أداة استقصاءات المرافق المصممة من قبل مكتب ولاية كاليفورنيا لبناء المدارس العامة. وقد تم الانتهاء من هذا الاستقصاء في 09/06/2022 وهو متاح في مكتب المرافق والصيانة والعمليات.
وفيما يلي معلومات أكثر تحديدًا عن حالة المدرسة والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية نظيفة وآمنة وفعالة للطلاب.

وصف المرافق
تضم هذه المدرسة 34 فصلًا دراسيًا دائمًا، و 7 فصول دراسية متنقلة. كما توجد مكتبة، ومسرح دراما، ومنطقة إدارة، ومرافق التربية الرياضية. وتم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1974 وتم تحديثه في عام 2003. كما أضيفت صالة ألعاب رياضية جديدة عام 2015.

الصيانة والإصلاح
يضمن طاقم الصيانة بالمنطقة الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وترتيب العمل من أجل إنهائه في الوقت المناسب ويتم استخدام عملية ترتيب العمل لضمان كفاءة الخدمة، وأن تُعطى الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

عملية التنظيف، ومواعيده

شروط مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

ينظف المدرسة فريق من حراس الليل وحارس نهاري واحد بدوام كامل. تُنظف الفصول مرة كل يومين؛ أما المراحيض، وصالة التمارين الرياضية، ومناطق تحضير الطعام وتناولها، فهي تُنظف يوميًا. يُجري طاقم صيانة الملاعب بالمقاطعة عملية صيانة ملاعب المدرسة مرتين أسبوعيًا حسب المواعيد المحددة. يكون الحارس النهاري مسؤولًا عن تنظيف المراحيض ومناطق تحضير الطعام وتناولها، والتنظيف اليومي للملاعب، وعمليات التصليح البسيطة للمرافق، وعمليات التنظيف الطارئة الخاصة. تُغسل السجاجيد، وتُنظف بلاطات الأرضيات، وتُعالج كل عطلة شتاء وربيع وصيف. يُجرى التنظيف العميق الشامل لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المقاطعة يوميًا مع مشرفي الحراس وعمال الملاعب؛ حرصًا على توفير مدرسة نظيفة وآمنة.

ميزانية الصيانة المؤجلة
تخصص المنطقة التعليمية الأموال اللازمة لاستكمال مشروعات الصيانة المؤجلة التي تتألف من إصلاحات رئيسية أو استبدال مكونات مباني المدرسة الحالية. وعادة ما يشمل ذلك الأسقف، والسباكة، والتدفئة، ومكيفات الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

سبتمبر 2022

العام والشهر اللذان صدر فيهما أحدث تقارير أداة فحص المنشآت (FIT):

النظام الذي تم فحصه	المعدل جيد	المعدل مقبول	المعدل رديء	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
الأنظمة: تسرب الغاز، والنظام الميكانيكي/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC)، والصرف الصحي	X			
الداخلي: الأسطح الداخلية	X			
النظافة: النظافة العامة، وانتشار الآفات/الحشرات الطفيلية	X			
النظام الكهربائي	X			
المراحيض/النافورات: المراحيض، والأحواض/النافورات	X			
السلامة: السلامة من الحريق، والمواد الخطيرة	X			
الهيكل: أضرار النظام الهيكلي والأسقف	X			
الخارجي: الساحة/ملاعب المدرسة، والنوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار	X			

المعدل العام للمنشأة

مثالي	جيد	مقبول	رديء
}	X		

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (أولوية رقم 4):

التقييمات على مستوى الولاية

(على سبيل المثال، تقييم كاليفورنيا لنظام أداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP]، الذي يتضمن التقييمات الموجزة والمتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام والتقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA] لفنون اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات التي يتم تدريسها في الصفوف ابتداءً من الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. ولا يجوز لغير الطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة التقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA]. تتوافق عناصر التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAA) مع معايير الإنجاز البديلة، التي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب ذوي الإعاقة المعرفية الأكثر ملاحظة؛

يشمل نظام CAASPP التقييمات التالية، ومتطلبات مشاركة الطالب:

1. تقييمات موجزة ذكية متوازنة، وCAAS لـ ELA في الصفوف الثالثة إلى الصف الثامن، والحادي عشر.
 2. تقييمات موجزة ذكية متوازنة، وCAAS للرياضيات في الصفوف الثالثة إلى الثامنة والصف الحادي عشر.
 3. اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) و CAAS للعلوم في الصفوف الخامس والثامن ومرة واحدة في المدرسة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).
 4. الكلية والمهنة جاهزين
- والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

تقارير SARC في العام الدراسي 2020-2021 فقط

حيث كان الخيار الأكثر قابلية للتطبيق، كان مطلوباً من الهيئات التعليمية المحلية (LEAs) إدارة التقييم التجميعي على مستوى الولاية في ELA والرياضيات. عندما لا يكون التقييم التلخيصي على مستوى الولاية هو الخيار الأكثر قابلية للتطبيق لـ LEA (أو لوحد أو أكثر من مستويات الصفوف داخل LEA) بسبب الوباء، سُمح لـ LEA بالإبلاغ عن النتائج من تقييم مختلف استوفى المعايير الموضوعة من قبل مجلس الدولة للتعليم (SBE) في 16 مارس 2021. كان يجب أن تكون التقييمات:

- متوافق مع CA CCSS لـ ELA والرياضيات؛
- متاح للطلاب في الصفوف من 3 إلى 8 والصف 11؛ و
- تدار بشكل موحد عبر الصف، أو فترة الصف، أو المدرسة أو المنطقة لجميع الطلاب المؤهلين.

الخيارات:

لاحظ أنه لا يمكن إدارة CAA إلا شخصياً وفقاً لمتطلبات الصحة والسلامة. إذا لم يكن من الممكن لـ LEA إدارة CAA شخصياً مع إرشادات الصحة والسلامة المعمول بها، فقد تم توجيه LEA بعدم إدارة الاختبارات. لم تكن هناك خيارات تقييم أخرى متاحة لـ CAAS. قامت المدارس بإدارة التقييمات النهائية الأكثر ذكاءً والمتوازنة لـ ELA والرياضيات، أو التقييمات الأخرى التي تفي بمعايير SBE، أو مزيج من كليهما، ويمكنهم فقط اختيار واحد مما يلي:

- تقييمات تلخيصية للرياضيات و ELA متوازنة أكثر ذكاءً؛
- التقييمات الأخرى التي تفي بمعايير SBE؛ أو
- الجمع بين تقييمات ELA المتوازنة الأكثر ذكاءً والتقييمات التلخيصية للرياضيات وغيرها من التقييمات.

والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في ELA والرياضيات لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تحتوي خلايا بيانات 2020-21 على قيم N / A لأن هذه البيانات لا يمكن مقارنتها ببيانات السنة الأخرى بسبب جائحة COVID-19 خلال العام الدراسي 2020-21. عندما لا تكون تقييمات CAASPP في ELA و / أو الرياضيات هي الخيار الأكثر قابلية للتطبيق، تم السماح لـ LEA بإدارة التقييمات المحلية. لذلك، فإن بيانات 2020-21 بين سنوات الدراسة للمدرسة، أو المنطقة، أو الولاية ليست مقارنة دقيقة. على هذا النحو، من غير المناسب مقارنة نتائج العام الدراسي 2020-21 بالسنوات الدراسية الأخرى.

لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

المادة	المدرسة 2020-21	المدرسة 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	الولاية 2020-21	الولاية 2021-22
مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	لا يوجد	30	لا يوجد	36	لا يوجد	47
الرياضيات (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	لا يوجد	14	لا يوجد	24	لا يوجد	33

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في ELA بواسطة مجموعة الطلاب للطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها	CAASPP النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	CAASPP النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	CAASPP عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	CAASPP إجمالي مرات التسجيل	CAASPP فئة الطالب
30.17	1.89	98.11	780	795	كل الطلاب
34.05	1.58	98.42	373	379	أنثى
26.42	2.17	97.83	406	415	ذكر
--	--	--	--	--	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
38.89	2.70	97.30	36	37	الآسيويون
33.33	4.88	95.12	39	41	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	--	الفلبينيون
26.42	2.76	97.24	247	254	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
20.00	2.17	97.83	45	46	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
31.67	0.99	99.01	401	405	أصحاب البشرة البيضاء
6.06	1.32	98.68	298	302	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	أكفالة الشباب
--	--	--	--	--	المشردون
0.00	0.00	0.00	0	0	الجيش
28.82	1.87	98.13	629	641	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.00	0.00	0.00	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
6.67	2.78	97.22	105	108	الطلاب ذوو الإعاقة

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات من قبل مجموعة الطلاب للطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تتضمن نتائج اختبار الرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها	CAASPP النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	CAASPP النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	CAASPP عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	CAASPP إجمالي مرات التسجيل	CAASPP فئة الطالب
13.95	4.16	95.84	761	794	كل الطلاب
12.05	3.44	96.56	365	378	أنثى
15.74	4.82	95.18	395	415	ذكر
--	--	--	--	--	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
17.65	8.11	91.89	34	37	الآسيويون
13.51	9.76	90.24	37	41	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	--	الفلبينيون
10.97	6.69	93.31	237	254	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
4.55	2.22	97.78	44	45	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
16.16	1.98	98.02	397	405	أصحاب البشرة البيضاء
1.36	2.65	97.35	294	302	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	أكفالة الشباب
--	--	--	--	--	المشردون
0.00	0.00	0.00	0	0	الجيش
12.68	3.90	96.10	616	641	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.00	0.00	0.00	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
4.00	7.41	92.59	100	108	الطلاب ذوو الإعاقة

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في العلوم لكل الطلاب

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية لجميع الطلاب في الصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية الذين يجتازون معيار الولاية.

بالنسبة لأي خلايا بيانات 2020-21 ذات قيم N / T ، تشير إلى أن هذه المدرسة لم تختبر الطلاب باستخدام CAASPP Science.

الولاية 2021-22	الولاية 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المدرسة 2021-22	المدرسة 2020-21	المادة
29.47	28.5	20.43	NT	15.15	NT	العلوم (الصفوف 5 و 8 والصف الثانوي)

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في العلوم حسب مجموعة الطلاب للطلاب في الصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية. تظهر الشريطان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

فئة الطالب	إجمالي مرات التسجيل	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها
كل الطلاب	271	265	97.79	2.21	15.15
أنثى	134	132	98.51	1.49	12.98
ذكر	137	133	97.08	2.92	17.29
الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون	--	--	--	--	--
الآسيويون	16	15	93.75	6.25	13.33
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	17	16	94.12	5.88	18.75
الفلبينيون	--	--	--	--	--
الهسبان أو اللاتينيون	97	96	98.97	1.03	13.54
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	--	--	--	--	--
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	12	11	91.67	8.33	18.18
أصحاب البشرة البيضاء	125	123	98.4	1.6	15.57
متعلمو اللغة الإنجليزية	85	83	97.65	2.35	0
أكفالة الشباب	--	--	--	--	--
المشردون	--	--	--	--	--
الجيش	0	0	0	0	0
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	224	219	97.77	2.23	12.39
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0	0	0	0	0
الطلاب ذوو الإعاقة	32	30	93.75	6.25	3.33

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين (أولوية رقم 8): نتائج التلاميذ في مجالات دراسة التربية البدنية.

2021-22 نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا.

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من مكونات اللياقة البدنية الخمسة لنتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا. نظرًا للتغيرات في إدارة PFT لعام 2021-22، فإن نتائج المشاركة تكون فقط هي المطلوبة لنطاقات اللياقة البدنية الخمسة هذه. لا يتم حساب النسب المئوية وتظهر الشرائطان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

المكون 1: طاقة الأيروبيك (اللياقة الهوائية)	المكون 2: قوة البطن وتحمله	المكون 3: باسط الجذع والقوة والمرونة	المكون 4: قوة وتحمل الجزء العلوي من الجسم	المكون 5: المرونة	الصف الدراسي
					الصف الخامس
100	98.7	98.7	98.7	98.7	الصف السابع
					الصف التاسع

ج. المشاركة

أولوية الولاية: المشاركة الأسرية

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: المشاركة الأسرية (أولوية رقم 3): الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية في طلب إسهام الوالدين في اتخاذ القرارات لصالح المنطقة التعليمية وكل موقع من مواقع المدرسة.

2022-2023 فرص المشاركة الأبوية

الأنشطة المدرسية.

فيما يلي لجان المقاطعة والموقع التي تعمل بصفة خاصة من أجل تعزيز انخراط أولياء الأمور:

لجان المقاطعة:

مجلس المواطنين الاستشاري لمديري المدارس (SCAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع الناظر، للحصول على المعلومات، وإبداء الآراء بشأن الأنشطة المدرسية. يُعقد اجتماع تلك اللجنة ثلاث مرات في السنة الدراسية.

فريق عمل بيئة التعلم (LETF) - ترصد هذه اللجنة خطة شاملة؛ من شأنها زيادة الاستفادة من المرافق إلى أقصى حد، وتحسين إسهامات البرنامج في المدرسة. يجتمع ممثلو أولياء الأمور وفريق العمل حسب الحاجة.

لجنة الاستشارية للمراقبة المحلية / المجلس الاستشاري للمنطقة التعليمية التي تطبق برنامج (LCAC/DAC) Title I - تتألف من أولياء الأمور، والميسرين من المدارس التي تطبق برنامج Title I، وأفراد المجتمع، والموظفين. تُتاح لممثلي أولياء الأمور في برنامج Title I فرصة لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، كما أنهم يشتركون أيضًا في وضع الخطة الاستشارية للمراقبة المحلية للمنطقة التعليمية (LCAP) من خلال تقديم مدخلات لتحسين إنجاز الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالمنطقة (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا للممثلين من كل مدرسة لمعرفة جديد برامج الولاية والمنطقة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

تُقدّر آراء أفراد المجتمع، ونشجعهم على إبدانها؛ حيث أننا نسعى إلى إقامة علاقات مُجدية بين العاملين في المقاطعة والعائلات.

يتعين على المناطق التعليمية في ولاية كاليفورنيا تبني خطة المساواة والمراقبة المحلية ذات الثلاث سنوات وتطويرها وتحديثها سنويًا. وتشارك لجنة خطة المساواة والمراقبة المحلية بوادي كاجون بجدية مع مجموعة واسعة من أصحاب المصالح؛ هذه المجموعة تتألف من أولياء الأمور، وأفراد المجتمع، وأعضاء هيئة التدريس وطواقم المنطقة لتقديم كل جديد في إعداد الخطة لتحديد الأهداف السنوية، والإجراءات المحددة، ومقاييس التقدم لدى الطلاب. وتُعنى خطة المساواة والمراقبة المحلية باتخاذ القرار حول الإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة بما في ذلك الطلاب ذوو الدخل المحدود، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والشباب المُهمَل.

للجان المدرسية:

مجلس المركز المدرسي (SSC) - لكل مدرسة مجلس مركز مدرسي يجتمع شهرياً، ويتألف هذا المجلس من أولياء الأمور، وطاقم المدرسة، ومديرها. يُعنى مجلس المركز المدرسي باتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال إعداد خطة المدرسة الشاملة وتنفيذها للحصول لدى الطلاب. علماً بأن مجلس المركز المدرسي هو الذي يقوم بالموافقة على نفقات الميزانية القوية التي تركز على تحسين التحصيل العلمي لدى الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (English Learner Advisory Committee, ELAC) - تجتمع هذه اللجنة، المؤلفة من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، بصورة شهرية للتعرف على برامج المنطقة التعليمية والبرامج المدرسية المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، ومتطلبات وتقارير تقييمات إتقان اللغة الإنجليزية في كاليفورنيا (ELPAC) الحكومية، وتقديم إسهامات تتعلق بتقييمات احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية. يُشجع الآباء على المشاركة في الفعاليات والأنشطة المدرسية

فعاليات المدرسة:

تتم دعوة أولياء الأمور كل عام لحضور فعاليات أمسية العودة إلى المدرسة، وأمسية العرض، وعروض الفنون المسرحية. بالإضافة إلى ذلك، يُشرك موقعنا أولياء الأمور المتطوعين في الفصول الدراسية، ورابطة أولياء الأمور والمعلمين والطلاب (PTSA)، ومجلس المدرسة، واللجنة الاستشارية للغة الإنجليزية، وذلك من خلال فصول تعليم أولياء الأمور/جامعات أولياء الأمور

تعليم أولياء الأمور:

تلتزم دائرة مدارس Cajon Valley Union بدعم العائلات من خلال برنامج تعليمي قوي للوالدين. توفر المنطقة والمواقع فرصاً لتدريب الوالدين والتي تشمل ورش عمل افتراضية وشخصية فردية ومتعددة جلسات تمكّن الآباء من دعم أطفالهم بالاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية. تعتمد ورش العمل والفصول الدراسية على احتياجات الوالدين / الطلاب واهتمامات الوالدين.

المشاركة الأسرية والمجتمعية (FACE) بتطوير ودعم فرص تعليم الوالدين من خلال التعاون مع إدارات المنطقة وموظفي الموقع الذين يسهلون ورش عمل تعليم الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة مع وكالات المجتمع المختلفة لدعم تعليم الوالدين الفعال. تعزز المنطقة تعليم الوالدين من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب مقاطعة سان دييغو للتعليم، وتعليم الكبار في Grossmont، و WorkForce Partnership، ومركز East County Career، ومركز Grossmont Community College، ومستشفى Rady Children's Hospital، ولجنة الإنقاذ الدولية، و California Collaborative of Educational Excellence، و مبادرة كاليفورنيا للمشاركة.

من خلال تمكين الموظفين وتنقيفهم، نكون أكثر قدرة على الاستماع إلى احتياجات والدينا ومعالجتها من خلال الفرص التعليمية. يوفر قسم FACE التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة للمساعدة في تعميق الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. تشمل تدريبات الموظفين، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة عن المشاركة الأسرية والمجتمعية، والزيارات المنزلية الإيجابية، وتطوير فرق المعلمين العائلية، وفهم التحديات والعوائق المجتمعية.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة التلاميذ

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة التلاميذ (أولوية رقم 5):

- معدلات التوقف عن الدراسة في المدرسة الثانوية.
- معدلات التخرج من المدرسة الثانوية؛ و
- التغيب المزمّن

نسب التسرب ومعدلات التخرج (معدل الجيل لمدة أربع سنوات)

المؤشر	المدرسة من عام 2019 حتى 2020	المدرسة من عام 2020 حتى 2021	المدرسة من عام 2021 حتى 2022	المنطقة من عام 2019 حتى 2020	المنطقة من عام 2020 حتى 2021	المنطقة من عام 2021 حتى 2022	الولاية من عام 2019 حتى 2020	الولاية من عام 2020 حتى 2021	الولاية من عام 2021 حتى 2022
معدل التسرب								8.9	7.8
معدل التخرج								84.2	87

2021-2022 معدل التخرج حسب مجموعة الطلاب (معدل الفوج لمدة أربع سنوات)

يعرض هذا الجدول معدل التخرج 2021-22 حسب مجموعة الطلاب. للحصول على معلومات حول معدل تخرج الفوج المعدل لمدة أربع سنوات ((ACGR)، قم بزيارة صفحة ويب معدل تخرج الفوج المعدل CDE على www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

فئة الطالب	عدد الطلاب في الدفعة	عدد خريجي الدفعة	الدفعة معدل التخرج
كل الطلاب	0	0	0.0
أنثى	0	0	0.0
ذكر	0	0	0.0
الهنود الأمريكيون أو سكان الاسكا الأصليون	0	0	0.0
الآسيويون	0	0	0.0
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	0	0	0.0
الفلبينيون	0	0	0.0
الهسبان أو اللاتينيون	0	0	0.0
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0	0	0.0
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	0	0	0.0
أصحاب البشرة البيضاء	0	0	0.0
متعلمو اللغة الإنجليزية	0	0	0.0
أكفالة الشباب	0	0	0.0
المشردون	0	0	0.0
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	0	0	0.0
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0	0	0.0
الطلاب ذوو الإعاقة	0	0	0.0

فئة الطالب	المشاركة الجماعية	الالتحاق المؤهل للتغيب المزمّن	عدد التغيب المزمّن	معدل التغيب المزمّن
كل الطلاب	896	858	306	35.7
أنثى	423	407	124	30.5
ذكر	472	450	181	40.2
الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون	1	1	1	100.0
الآسيويون	39	38	8	21.1
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	50	48	25	52.1
الفلبيين	7	6	1	16.7
الهسبان أو اللاتينيون	280	269	125	46.5
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	5	5	0	0.0
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	15	15	7	46.7
أصحاب البشرة البيضاء	460	440	125	28.4
متعلمو اللغة الإنجليزية	407	385	135	35.1
أكفالة الشباب	5	5	4	80.0
المشردون	22	21	16	76.2
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	740	710	253	35.6
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	2	2	0	0.0
الطلاب ذوو الإعاقة	131	126	62	49.2

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (أولوية رقم 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛
- ومعدلات فصل التلاميذ؛
- وتدابير محلية أخرى تتعلق بالإحساس بالأمان.

(البيانات التي تم جمعها بين شهري يوليو/تموز ونهاية فبراير/ شباط، لأنه عام دراسي جزئي لأسباب تتعلق بجائحة فيروس كورونا (كوفيد-19)) بيانات معدلات الإيقاف والفصل من المدرسة للعام الدراسي 2019-20 لا تتقارن ببيانات الأعوام السابقة لأنه عام دراسي جزئي بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19). وبناءً عليه، سيكون من غير المناسب عقد أي مقارنات حول معدلات الإيقاف والفصل من المدرسة في العام الدراسي 20-2019 مقارنة بالأعوام السابقة..

المادة	المدرسة 2019-20	المبلغ المخصص 2019-20	الولاية 2019-20
حالات الإيقاف المؤقت	6.97	2.20	2.45
حالات الفصل	0.00	0.00	0.05

يعرض هذا الجدول بيانات حالات التعليق والطرء التي تم جمعها بين يوليو وحتى يونيو، كل عام دراسي كامل على التوالي. قد لا تكون البيانات التي تم جمعها خلال العام الدراسي 2020-21 قابلة للمقارنة مع السنوات السابقة من هذه المجموعة بسبب الاختلافات في تعليمات وضع التعلم استجابةً لوباء COVID-19.

المادة	المدرسة 2020-21	المدرسة 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	الولاية 2020-21	الولاية 2021-22
حالات الإيقاف المؤقت	1.26	10.27	0.67	2.72	0.20	3.17
حالات الفصل	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 عمليات التعليق والطرء من قبل مجموعة الطلاب.

فئة الطالب	معدل التوقف	نسبة الطرد
كل الطلاب	10.27	0.00
أنثى	8.04	0.00
ذكر	12.29	0.00
الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليين	0.00	0.00
الآسيويون	2.56	0.00
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	12.00	0.00
الفلبينيون	0.00	0.00
الهسبان أو اللاتينيون	11.43	0.00
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0.00	0.00
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	26.67	0.00
أصحاب البشرة البيضاء	10.22	0.00
متعلمو اللغة الإنجليزية	10.07	0.00
أكفالة الشباب	0.00	0.00
المشردون	18.18	0.00
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	10.95	0.00
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0.00	0.00
الطلاب ذوو الإعاقة	12.98	0.00

تركز مدرسة "مونتجيري الإعدادية" على توفير بيئة تعليمية إيجابية، وسالمة، وأمنة للطلاب، وطاقم التدريس، وأولياء الأمور، والمجتمع. وتتناول خطة المدرسة الأمانة والشاملة بالمركز المخاوف المتعلقة بالسلامة، والتي تم تحديدها من خلال عملية تخطيط واسعة النطاق على مستوى المدرسة. لا سيما وأن أهداف هذه الخطة وغاياتها تدعم بيئة تعليمية تسمح لطاقم التدريس بالتعليم الفعال وتسمح للطلاب بالتعلم النشط. وتسعى الخطة إلى تعزيز سلامة الحرم المدرسي وتركز على بناء الشخصية وتحليل البيانات المادية، والاجتماعية، والثقافية بالمدرسة. وتشمل المكونات الإضافية للخطة معلومات عن سياسات الانضباط بالمركز وخططه، والسفر الآمن من المدرسة وإليها، وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال، وبيانات الجريمة المدرسية، وإخطارات المعلمين عن الطلاب الخطيرين، والانضباط، وعدم التمييز أو التحرش، والسلوك الذي تدفعه الكراهية، والبلطجة، وسياسات التحرش الجنسي، ووصف الإستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة إيجابية آمنة. يتم تحديث خطة المدرسة الأمانة للمركز سنوياً.

وبالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، وافق عليها مجلس موقع المدرسة في 11/18/2021 وناقشها واستعرضها الموظفون في 12/03/2021.

وتشتمل خطة المدرسة الأمانة بالمركز أيضاً على معلومات الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ للمركز ((EOP)، والتي تؤيد إجراءات عمليات الطوارئ بالمركز جنباً إلى جنب مع خطة عمليات الطوارئ بالمنطقة. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ للمركز سنوياً.

معلومات ضرورية في SARC

د. معلومات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) الأخرى

يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) وليست مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF).

2019-2020 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2019-2020 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تندرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الصف	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	26	18	31	13

2020-21 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2020-21 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	19	32	24	10

2021-22 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2021-22 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	22	23	44	6

2019-20 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2019-20 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

المادة	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 22-1	عدد الفصول طلاب 32-23	عدد الفصول الطلاب 33+
آداب اللغة الإنجليزية	29	10	12	8
الرياضيات	32	3	12	6
العلوم	29	2	12	4
العلوم الاجتماعية	29	1	14	2

2020-21 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2020-21 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

عدد الفصول الطلاب 33+	عدد الفصول طلاب 23-32	عدد الفصول طلاب 1-22	متوسط حجم الفصل	المادة
3	15	19	19	آداب اللغة الإنجليزية
4	10	6	25	الرياضيات
5	9	2	29	العلوم
6	9	1	30	العلوم الاجتماعية

2021-22 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2021-22 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

عدد الفصول الطلاب 33+	عدد الفصول طلاب 23-32	عدد الفصول طلاب 1-22	متوسط حجم الفصل	المادة
5	14	18	20	آداب اللغة الإنجليزية
3	11	9	22	الرياضيات
4	11	2	29	العلوم
6	8	3	29	العلوم الاجتماعية

2021-2022 نسبة التلاميذ إلى مستشار أكاديمي

يعرض هذا الجدول نسبة التلاميذ إلى المرشد الأكاديمي. المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

النسبة	التسمية
261.33	التلاميذ إلى المرشد الأكاديمي

يعرض هذا الجدول عدد موظفي الدعم FTE المعيّنين لهذه المدرسة. المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

التسمية	عدد FTE المعيّنين للمدرسة
المستشار (التطوير الاجتماعي/السلوكي أو المهني)	3.0
معلم الاستعانة بالوسائل المكتبية (أمين المكتبة)	
موظفو خدمات الوسائل المكتبية (اختصاصي مساعد)	
الأخصائي النفسي	
متخصص اجتماعي	
متخصص النطق/اللغة/السمع	1.0
متخصص موارد (من دون تدريس)	

2020-21 النفقات لكل تلميذ و رواتب مدرّس موقع المدرسة.

يعرض هذا الجدول نفقات 2020-21 لكل تلميذ ومتوسط راتب التدريس لهذه المدرسة. لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

المستوى	الإجمالي النفقات لكل تلميذ	النفقات لكل تلميذ (مقيّد)	النفقات لكل تلميذ (غير مقيّد)	متوسط راتب المعلم
موقع المدرسة	\$13,528	\$5,816	\$7,712	\$65,210
المبلغ المخصص	لا يوجد	لا يوجد	\$7,698	\$81,971
الفرق في النسبة المئوية - موقع المدرسة والمنطقة	لا يوجد	لا يوجد	0.2	-22.8
الولاية	لا يوجد	لا يوجد	\$6,594	\$87,271
الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والولاية	لا يوجد	لا يوجد	15.6	-28.9

2021-22 أنواع الخدمات الممولة

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في مدرسة "مونتجيري الإعدادية"، بتمويل من ميزانيات المدرسة الفئوية: Title 1، وتبرع التركيز التكميلي، والأساسي. وتشمل خدمات الدعم الإضافية هذه برامج القراءة الأساسية البديلة، أو ما قبل البرامج الأكاديمية المدرسية و/أو بعدها، أو المساعدة في الفصول الدراسية، أو الدروس الخصوصية لمجموعة صغيرة خلال اليوم الدراسي. ويتم تنفيذ التطوير المهني على نطاق المدرسة بهدف التحضير لنصبح مدرسة بكالوريا دولية. وقد تم تعيين ميسر من المستوى أ. 2 لتنسيق التطوير المهني وقيادته في البكالوريا الدولية. وجنبا إلى جنب مع معلم الفصل الدراسي، يتم تقديم الخدمات التعليمية من خلال معلمي دعم التعلم ومساعدتي تطوير اللغة الإنجليزية.

بالإضافة إلى الخدمات الأكاديمية التكميلية، تقدم مدرسة Montgomery Middle School خدمات بناء الشخصية والدعم للطلاب والأسر. يتم تعزيز تعليم الشخصية من خلال فرق متعددة التخصصات باستخدام أنظمة التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS). يتلقى الطلاب التقدير والجوائز ودعم السلوك الإيجابي من خلال ASB وبرامج القيادة الطلابية الأخرى.

كما توفر للطلاب خيارات فصول اختيارية متنوعة تتراوح من عالم العمل، والرقص، والدراما، واللغة الإسبانية، والكتاب السنوي، والبه، والتصوير الفوتوغرافي، والفن، والقيادة الرياضية، والعلوم الهندسية.

يعرض هذا الجدول رواتب المدرسين والإداريين لعام 2020-21. للحصول على معلومات تفصيلية حول الرواتب، اطلع على صفحة الرواتب والمزايا المعتمدة من إدارة التعليم في كاليفورنيا على الويب على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

المنطقة التعليمية	المبلغ المخصص للمنطقة التعليمية	متوسط ما تخصصه الولاية للمناطق التعليمية في الفئة نفسها
بداية رواتب المعلمين	\$48,026	\$52,641
النطاق المتوسط لرواتب المعلمين	\$82,200	\$83,981
أعلى رواتب المعلمين	\$111,899	\$107,522
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة الابتدائية)	\$139,373	\$136,247
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة المتوسطة)	\$139,373	\$142,248
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة العليا)		\$139,199
راتب المراقب	\$334,265	\$242,166
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب المعلمين	33%	34%
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب الإداريين	5%	5%

التطوير المهني

يشارك المعلمون وموظفو الدعم كل عام في التطوير المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لإنجاز الطلاب (SPSA)، وكذلك في خطة الوكالة التعليمية المحلية، وخطة المساءلة والرقابة المحلية (LCAP). وتحدد أولويات التطوير المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات إنجاز الطلاب، واستقصاءات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التعليم. واستجابة لهذه الأولويات، يتم تطوير دورات لدعم التطبيق في الفصول الدراسية. كما يتم قيد المعلمين الذين هم بحاجة إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

يشارك طاقم الدعم والطاقم المعتمد في الورش المنظمة بالمنطقة (شخصيًا وعبر الإنترنت)، والتي يتم تنظيمها من خلال مكتب تعليم مقاطعة ساندييغو، أو الجامعات المحلية، أو الموردين الخارجيين حسب الاقتضاء.

- منصة التعلم الاحترافية عبر الإنترنت، 365 Cajon، والتي تتضمن عروض Cajon Valley Union School District للعام متاح لجميع الموظفين. وهذا يشمل مبادرات منطقتنا، والسلامة، والدورات التدريبية الإلزامية، والتعلم المهني للموظفين الجدد.
- التعلم المهني متاح للموظفين المعتمدين وكذلك الموظفين المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. يجب الموافقة على نفقات صندوق الموقع الفئوي من قبل مجلس موقع المدرسة.
- كثيرًا ما يتم استدعاء الموظفين المعتمدين الذين يحضرون ورش العمل خلال العام لتقديم المعلومات ذات الصلة وتقنيات التدريس خلال جلسات التطوير المهني في الموقع والمنطقة.
- تتوفر أيضًا ورش عمل ودورات تدريبية ليوم كامل بعد انتهاء اليوم الدراسي.

في العام الدراسي 2020-2021، تم إعطاء معلمي المدارس الابتدائية والإعدادية تسريحًا – لنصف يوم كل ثلاثة أشهر للتعاون مع زملائهم في أقسام الصف ومستوياته، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييم التكويني، ووضع خطط للدروس، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قبل العام الدراسي وأثناءه، تم تنظيم ورش حول الموضوعات المدرجة أدناه:

- ورشة عمل التحليل السلوكي التطبيقي لمعلمي التربية الخاصة
- Beable (برنامج تكميلي لمحو الأمية عبر الإنترنت)
- تحقيق 3000 (برنامج تكميلي للقراءة عبر الإنترنت)
- تدريب اختبار تطوير اللغة الإنجليزية بكاليفورنيا
- تطبيقات متصفح كروم وامتداداته
- التدريس الموجه معرفيًا للرياضيات (CGI)
- علوم الكمبيوتر مع Code.org
- التدريب على التعلم عن بُعد
- التصميم الهندسي في الفصل
- تطوير تعلم اللغة الإنجليزية: مخصص/متكامل

- مشاركة الأسرة
- التصميم الموجه لاكتساب اللغة (GLAD)
- تطبيقات جوجل التعليمية (GAPE)
- كيفية تضمين التكنولوجيا في ورش عمل الكتابة
- كيفية استخدام النص المرشد لتدريس القواعد/المبادئ
- التعلم التخلي (برنامج تكميلي عبر الإنترنت لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية)
- التدريب الانتقالي السلس/المعتدل لمعلمي التربية الخاصة
- المؤشرات المعتدلة والصارمة للجودة بالفصول الدراسية للتربية الخاصة
- معايير علوم الجيل القادم
- Number Talks
- المنهج المعزز للوقاية الإيجابية (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- التدريب المهني على الأزمات التهجمية (ProAct)
- تعليم مهارات العرض التقديمي: توجيه الطلاب لإتقان تكامل مهارات التحدث والاستماع.
- تعليم مهارات العرض التقديمي من حيث المعرفة والأفكار؛ للوصول بخطاب الطالب إلى أسلوب مُحدثي TED.
- تدريب برنامج ST Math
- برنامج سانفورد هارموني
- التعلم الاجتماعي العاطفي
- الرعاية المستنيرة المعنية بالصدمات
- تعليم التصميم العام من خلال مفاهيم علمية شاملة.
- Virtual Learning Tools (Zoom)
- العمل بمعايير تطوير تعلم اللغة الإنجليزية
- عالم العمل
- مناطق التنظيم
-

تم تقديم الدعم لتنفيذ "كروميوك 1:1"، والتعلم الشخصي، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، والرياضيات من قبل ميسرين معلمين (مدربين) باستخدام نماذج "Push-In & Pull-Out" طوال العام الدراسي.

يعرض هذا الجدول عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر.

2022-23	2021-22	2020-21	المادة
2	2	2	عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر