

مدرسة "وادي كاجون الإعدادية"

2022 بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية



معلومات عامة حول بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC)

نبذة حول SARC



بحلول الأول من فبراير من كل عام، يُطلب من كل مدرسة في ولاية كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) هذه على معلومات تتعلق بحالة كل مدرسة من مدارس كاليفورنيا العامة وأدائها. وفي إطار نموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF)، يتعين على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEA) إعداد خطة للمراقبة والمساءلة المحلية ((LCAP، والتي تصف الطريقة التي ينوون بها تلبية الأهداف السنوية الخاصة بكل مدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محدّدة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP) متسقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC).

للحصول على مزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير مساءلة المدارس ((SARC)، اطلع على صفحة الويب لإدارة التعليم لولاية كاليفورنيا (CDE) المتعلقة بهذه البطاقة على: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

للحصول على مزيد من المعلومات حول نموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF) أو خطة المراقبة والمساءلة المحلية ((LCAP)، اطلع على صفحة الويب لنموذج تمويل الرقابة المحلية ((LCFF) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأفراد المجتمع المحلي التواصل مع مدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DataQuest



تُعد DataQuest أداة لجمع البيانات عبر الإنترنت وتكون موجودة على صفحة DataQuest الخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنتها بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. وعلى وجه التحديد، تعد DataQuest نظامًا ديناميكيًا يُقدّم تقارير خاصة بالمحاسبة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربون من التعليم، وعمليات التسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بطلاب اللغة الإنجليزية).

لوحة مدرسة كاليفورنيا



تعكس California School Dashboard (لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا أو "لوحة المعلومات" - <https://www.caschooldashboard.org/>) نظام ولاية كاليفورنيا الجديد للمساءلة والتحسين المستمر وتوفر معلومات بشأن كيفية وفاء الوكالات التعليمية المحلية والمدارس باحتياجات ومتطلبات مجتمع طلاب ولاية كاليفورنيا الذي يتميز بالتنوع. وتتضمن "لوحة المعلومات" على تقارير تعرض أداء الوكالات التعليمية المحلية والمدارس ومجموعات الطلاب في مجموعة من إجراءات الولاية والإجراءات المحلية للمساعدة في تحديد مواطن القوة، والتحديات، والمجالات الواجب تحسينها.

الوصول إلى الإنترنت

تتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة وغيرها من الأماكن التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). وتتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. وقد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات العمل، وطول الفترة الزمنية التي يمكن فيها استخدام محطة العمل (حسب التوافر)، وأنواع برامج الكمبيوتر المتوفرة في إحدى محطات العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

23-2022 لوحة مدرسة كاليفورنيا

اسم المدرسة	مدرسة "وادي كاجون الإعدادية"
الشارع	550 East Park Avenue
المدينة، والولاية، والرمز البريدي	El Cajon, CA 92020
رقم الهاتف	(619) 588-3092
الناظر	Justin Goodrich
عنوان البريد الإلكتروني	goodrichj@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/cajonvalley
رمز المنطقة التعليمية في المقاطعة (CDS)	37-67991-6037584

23-2022 معلومات التواصل الخاصة بالمقاطعة

اسم المنطقة التعليمية	منطقة مدارس اتحاد وادي كاجون
رقم الهاتف	619-588-3000
المراقب	David Miyashiro
عنوان البريد الإلكتروني	miyashirod@cajonvalley.net
عنوان الموقع الإلكتروني للمقاطعة	www.cajonvalley.net

العام الدراسي 2022-23

بيان الرؤية:

ينشأ طلاب وموظفو مدرسة Cajon Valley Middle School في بيئات متنوعة وعالمية. نمتلك مهارات التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات التي تمكننا من احتضان التغيير والابتكار وتعزيزهما بثقة. لدينا الفضول والشغف للتعلم. نتحلى بالاحترام والأخلاق عند التفاعل مع الآخرين.

بيان المهام:

بالتعاون مع عائلاتنا والمجتمع، توفر مدرسة "وادي كاجون الإعدادية" تعليمًا متوازنًا ذا صلة ودقيقًا في بيئة من العلاقات الداعمة والراعية.

التزامنا المشترك:

- عدم قبول أي قيود على إمكانات التعلم لأي طفل
- تلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طفل
- إنشاء بيئات تعلم ممتعة في الفصول الدراسية
- معاملة الطلاب، وأولياء الأمور، والزملاء بلطف واحترام
- تمتع الطلاب، وأولياء الأمور، وغيرهم بأعلى مستويات الأداء
- التعاون بانتظام مع الزملاء للبحث عن إستراتيجيات أكثر فعالية وتنفيذها لمساعدة كل طفل على تحقيق إمكاناته الأكاديمية
- نعمل كل ما يلزم ونبذل جهدًا إضافيًا لضمان نجاح كل طالب.

23-2022 تسجيل الطالب عن طريق مجموعة الطلاب

عدد الطلاب	الصف الدراسي
263	الصف السادس
270	الصف السابع
268	الصف الثامن
801	إجمالي مرات التسجيل

23-2022 تسجيل الطالب عن طريق مجموعة الطلاب

النسبة المئوية إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
48.9	أنثى
51.1	ذكر
0.0	الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليون
4.7	الآسيويون
10.4	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل
0.2	الفلبيين
43.6	الهسبان أو اللاتينيون
0.6	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
1.2	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
35.6	أصحاب البشرة البيضاء
53.2	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.4	أكفالة الشباب
1.1	المشردون
0.1	المهاجر
73.2	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
16.2	الطلاب ذوو الإعاقة

أولوية الولاية: أساسية

أ. شروط التعليم

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: الأساسية (أولوية رقم 1):

- الدرجة التي يتم تعيين المعلمين بها على نحو مناسب والتي يتم اعتمادهم بها بالكامل في مجال المادة، وكذلك التلاميذ الذين يقوم المعلمون بالتدريس لهم؛
- وأن يتمتع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛
- وأن يتم الحفاظ على المرافق المدرسية في حالة جيدة.

2021-2020 وضع وإعداد المعلم

التحويل/ التكلفة	المدرسة عدد الطلاب	المدرسة النسبة المئوية	المبلغ المخصص عدد الطلاب	المبلغ المخصص النسبة المئوية	الولاية عدد الطلاب	الولاية النسبة المئوية
معتمد تهميدي، أو واضح) تمامًا لوضع الطالب وموضوعه (مكلف بالفعل)	37.20	87.55	672.10	86.04	228366.10	83.12
حاملي الاعتمادات الداخلية المكلفين بالفعل	0.00	0.00	10.90	1.40	4205.90	1.53
مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات ("غير فعالين") (بموجب ESSA)	0.00	0.00	25.70	3.29	11216.70	4.08
مدرسين معتمدين مكلفين خارج المجال ("خارج المجال") (بموجب ESSA)	2.00	4.71	25.60	3.29	12115.80	4.41
مجهول	3.20	7.72	46.70	5.98	18854.30	6.86
وظائف المعلمين الشاغرة	42.50	100.00	781.20	100.00	274759.10	100.00

ملاحظة: تعتمد البيانات في هذا الجدول على الحالة المكافئة خلال الدوام الكامل (FTE). المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل. فضلًا عن ذلك، يعرف التكاليف كوظيفة بحيث يكلف المعلم وفقًا للإعداد، والموضوع، ومستوى الدرجة. يعرف التفويض بأنه الخدمات التي يخول بها المعلم لتقديمها إلى الطلاب.

2022-2021 وضع وإعداد المعلم

التحويل/ التكلفة	المدرسة عدد الطلاب	المدرسة النسبة المئوية	المبلغ المخصص عدد الطلاب	المبلغ المخصص النسبة المئوية	الولاية عدد الطلاب	الولاية النسبة المئوية
معتمد تهميدي، أو واضح) تمامًا لوضع الطالب وموضوعه (مكلف بالفعل)	37.20	90.93	743.40	89.88	234405.20	84.00
حاملي الاعتمادات الداخلية المكلفين بالفعل	0.00	0.00	16.90	2.04	4853.00	1.74
مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات ("غير فعالين") (بموجب ESSA)	0.00	0.00	12.10	1.46	12001.50	4.30
مدرسين معتمدين مكلفين خارج المجال ("خارج المجال") (بموجب ESSA)	1.10	2.90	23.30	2.82	11953.10	4.28
مجهول	2.50	6.12	31.30	3.79	15831.90	5.67
وظائف المعلمين الشاغرة	41.00	100.00	827.10	100.00	279044.80	100.00

ملاحظة: تعتمد البيانات في هذا الجدول على الحالة المكافئة خلال الدوام الكامل (FTE). المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل. فضلًا عن ذلك، يعرف التكاليف كوظيفة بحيث يكلف المعلم وفقًا للإعداد، والموضوع، ومستوى الدرجة. يعرف التفويض بأنه الخدمات التي يخول بها المعلم لتقديمها إلى الطلاب.

مدرسين بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات (يعتبروا "غير فعالين" بموجب ESSA)

التحويل/ التكلفة	21-2020	22-2021
التصريحات، والتنازلات	0.00	0.00
عدم التكاليف	0.00	0.00
وظائف المعلمين الشاغرة	0.00	0.00
إجمالي المعلمون بدون اعتمادات، وعدم تكاليفات	0.00	0.00

مدرسين معتمدين مكلفين من خارج المجال (يُعتبروا "خارج المجال" بموجب ESSA)

المؤشر	2020-2021	2021-22
معلمون معتمدون مخولون وفقًا لتصريح أو تنازل	0.00	1.00
خيارات التكاليف المحلية	2.00	0.20

2021-2022 تكاليفات الفصل

المؤشر	2020-2021	2021-22
عدم التكاليفات لطلاب اللغة الانكليزية (نسبة مئوية من كافة الفصول مع طلاب اللغة الانكليزية المتعلمين على يد مدرسين غير مكلفين)	0.00	0.00
لا توجد اعتمادات، أو تصريح، أو تخويل للتدريس (نسبة مئوية من كافة الفصول التي يدرس بها المدرسين بدون سجل للنقويض بالتدريس)	0.00	0.00

ملاحظة: للمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على تعريفات الحقوق المحدثة للمعلم على الموقع الالكتروني
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-2023 الجودة، العملة، إتاحة كتب نصية، وأخرى، ومواد تعليمية

العالم والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما		سبتمبر 2022	
المادة	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	من أحدث اعتماد؟	النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة
القراءة/فنون اللغة	فنون اللغة وتنمية اللغة الإنجليزية رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، أفنيوز، ما قبل رياض الأطفال الانتقالية، (طبعة معلم فقط)، هامبتون براون، اعتماد 2005 رياض الأطفال الانتقالية من هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010 (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية-5 ثنائي اللغة: فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها حسب برنامج Maravillas & Wonders، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 ك-5 ناشيونال جيوغرافيك-الوصول للقراءة وفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، سينجاج ليرنينج، اعتماد 2018 ك-5 هوتون ميفلين: تراث الأدب (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين، اعتماد 2003 1-5 التدقيق الإملائي اليومي 2000 (الطبعة الإسبانية)، سكوت فوريسمان- أديسون ويسلي، اعتماد 2000 4-8، اللغة! - المتوسط، سوبريس ويست، اعتماد 2005 4-8، الوصول - المتوسط، هيئة تنظيم الوكلاء، اعتماد 2005 4-8، قراءة 180 - المتوسط، السكولاستي، اعتماد 2005 6-8 ستادي سينك لفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018 6-8، داخلًا: المحتوى واللغة ومحو الأمية 2009، ناشيونال جيوغرافيك / هامبتون براون، اعتماد 2010 (فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها للوافدين الجدد) 6-8 فنون اللغة والأدب هولت 2000 (الطبعة الإسبانية)، هولت، اعتماد 2003	نعم	0
الرياضيات	رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات (مُترجم)، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 ك-5، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015 ك-5، كاليفورنيا جو-مات (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015	نعم	0

		6-8، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2014 مواد المناهج التكميلية الرقمية: الرياضيات في رياض الأطفال الانتقالية-8، رياضيات مكانية وزمانية، بحوث مايند، هامبتون براون، اعتماد 2014	
العلوم	نعم	0 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم (مُترجم) للإسبانية، إيتا كوزينير، اعتماد 2012 ك علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية) [مخطط توضيحي للمعلم فقط]، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-5، علوم كاليفورنيا 2008، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 1-5، علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية)، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 6-8، علوم كاليفورنيا 2007، هولت، رينهارت، وينستون، اعتماد 2007 6-8، علوم كاليفورنيا، هولت، رينهارت، وينستون، اعتماد 2020	
التاريخ والعلوم الاجتماعية	نعم	0 رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين اعتماد 2012 ك-5، العلوم الاجتماعية والتاريخية في كاليفورنيا، سكوت فوريسمان، اعتماد 2006 6-8، History Alive، معهد مناهج المعلمين ((TCI)، اعتماد 2006 8-، History Viva، معهد مناهج المعلمين ((TCI)، اعتماد 2006	
اللغة الأجنبية			
الصحة	نعم	0 ك-2، الصحة الأولية 1998، رايترروب، اعتماد 1998 ك-5، جيد جدا للمخدرات 2003، مؤسسة منديز، اعتماد 2003 4-5، صحي لك 1996، هاركورت بريس، اعتماد 2000 6-8، الصحة في سن المراهقة، غلينكوي، اعتماد 1998 6-8، مشروع ألبرت 2000، مؤسسة بيست، اعتماد 2003	
الفنون المرئية وفنون الأداء	نعم	0 ك-8، أنت والموسيقى 1988، شركة ماكميلان للنشر، اعتماد 1990	
معدات مختبرات العلوم (الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر)			

شروط مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

وصف عام
تبدل المنطقة التعليمية جهدًا كبيرًا لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة، وآمنة، وفعالة من حيث الوظيفة. للمساعدة في هذا الجهد، تستخدم المنطقة التعليمية أداة استقصاءات المرافق المصممة من قبل مكتب ولاية كاليفورنيا لبناء المدارس العامة. وقد تم الانتهاء من هذا الاستقصاء في 09/07/2022 وهو متاح في مكتب المرافق والصيانة والعمليات. وفيما يلي معلومات أكثر تحديدًا عن حالة المدرسة والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية نظيفة، وآمنة، وفعالة للطلاب.

وصف المرافق
تضم هذه المدرسة 40 فصلاً دراسيًا، ومكتبة، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إداريًا. وقد تم بناء أجزاء الحرم المدرسي الرئيسي في أعوام 2005 و2006 و2007 و2011.

الصيانة والإصلاح
يضمن طاقم الصيانة بالمنطقة الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وترتيب العمل من أجل إنهائه في الوقت المناسب. ويتم استخدام عملية ترتيب العمل لضمان كفاءة الخدمة، وأن الإصلاحات الطارئة تُعطى الأولوية القصوى.

عملية التنظيف والجدولة الزمنية
يتم تنظيف المدرسة بواسطة فريق الأمناء الليلي وأمين اليوم الواحد الذي يعمل بدوام كامل. يتم تنظيف الفصول الدراسية ليلة تلو الأخرى، فضلاً عن التنظيف اليومي للمراحيض، وأماكن الألعاب، وأماكن الأكل وإعداد الطعام. يتحمل الأمين اليومي مسؤولية التنظيف اليومي لأماكن الأكل وإعداد الطعام، والتنظيف اليومي للأرضيات، وإصلاح المرافق البسيطة، وعمليات تنظيف الطوارئ الخاصة. يُغسل السجاد بالشامبو ويتم تنظيف بلاط الأرضيات وإعادة صقله في كل عطلة شتوية، وريعية، وصيفية. يتم ذلك التنظيف العميق والشامل لجميع الأماكن كل صيف. وتعمل إدارة المنطقة يوميًا مع الأمين ومشرفي الأرضيات على توفير مدرسة نظيفة وآمنة.

ميزانية الصيانة المؤجلة:
تخصص المنطقة التعليمية الأموال اللازمة لاستكمال مشروعات الصيانة المؤجلة التي تتألف من إصلاحات رئيسية أو استبدال مكونات مباني المدرسة الحالية. وعادة ما يشمل ذلك الأسقف، والسباكة، والتدفئة، ومكيفات الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

سبتمبر 2022

العام والشهر اللذان صدر فيهما أحدث تقارير أداة فحص المنشآت (FIT):

النظام الذي تم فحصه	المعدل جيد	المعدل مقبول	المعدل رديء	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
الأنظمة: تسرب الغاز، والنظام الميكانيكي/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC)، والصرف الصحي	X			
الداخلي: الأسطح الداخلية	X			
النظافة: النظافة العامة، وانتشار الآفات/الحشرات الطفيلية	X			
النظام الكهربائي	X			
المراحيض/النافورات: المراحيض، والأحواض/النافورات		X		أجرينا إصلاحات على أقسام دورة المياه. استبدلنا مقاعد المراحيض وربطناها بإحكام.
السلامة: السلامة من الحريق، والمواد الخطيرة	X			
الهيكل: أضرار النظام الهيكلي والأسقف	X			
الخارجي: الساحة/ملاعب المدرسة، والنوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار	X			

المعدل العام للمنشأة

مثالي	جيد	مقبول	رديء
}	X		

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (أولوية رقم 4):

التقييمات على مستوى الولاية

(على سبيل المثال، تقييم كاليفورنيا لنظام أداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP]، الذي يتضمن التقييمات الموجزة والمتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام والتقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA] لفنون اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات التي يتم تدريسها في الصفوف ابتداءً من الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. ولا يجوز لغير الطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة التقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA]. تتوافق عناصر التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAA) مع معايير الإنجاز البديلة، التي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب ذوي الإعاقة المعرفية الأكثر ملاحظة؛

يشمل نظام CAASPP التقييمات التالية، ومتطلبات مشاركة الطالب:

1. تقييمات موجزة ذكية متوازنة، وCAAs لـ ELA في الصفوف الثالثة إلى الصف الثامن، والحادي عشر.
 2. تقييمات موجزة ذكية متوازنة، وCAAs للرياضيات في الصفوف الثالثة إلى الثامنة والصف الحادي عشر.
 3. اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) و CAAs للعلوم في الصفوف الخامس والثامن ومرة واحدة في المدرسة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).
 4. الكلية والمهنة جاهزين
- والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

تقارير SARC في العام الدراسي 2020-2021 فقط

حيث كان الخيار الأكثر قابلية للتطبيق، كان مطلوبًا من الهيئات التعليمية المحلية (LEAs) إدارة التقييم التجميعي على مستوى الولاية في ELA والرياضيات. عندما لا يكون التقييم التلخيصي على مستوى الولاية هو الخيار الأكثر قابلية للتطبيق لـ LEA (أو لوحد أو أكثر من مستويات الصفوف داخل LEA) بسبب الوباء، سُمح لـ LEA بالإبلاغ عن النتائج من تقييم مختلف استوفى المعايير الموضوعة من قبل مجلس الدولة للتعليم (SBE) في 16 مارس 2021. كان يجب أن تكون التقييمات:

- متوافق مع CA CCSS لـ ELA والرياضيات؛
- متاح للطلاب في الصفوف من 3 إلى 8 والصف 11؛ و
- تدار بشكل موحد عبر الصف، أو فترة الصف، أو المدرسة أو المنطقة لجميع الطلاب المؤهلين.

الخيارات:

لاحظ أنه لا يمكن إدارة CAA إلا شخصيًا وفقًا لمتطلبات الصحة والسلامة. إذا لم يكن من الممكن لـ LEA إدارة CAA شخصيًا مع إرشادات الصحة والسلامة المعمول بها، فقد تم توجيه LEA بعدم إدارة الاختبارات. لم تكن هناك خيارات تقييم أخرى متاحة لـ CAAs. قامت المدارس بإدارة التقييمات النهائية الأكثر ذكاءً والمتوازنة لـ ELA والرياضيات، أو التقييمات الأخرى التي تفي بمعايير SBE، أو مزيج من كليهما، ويمكنهم فقط اختيار واحد مما يلي:

- تقييمات تلخيصية للرياضيات و ELA متوازنة أكثر ذكاءً؛
- التقييمات الأخرى التي تفي بمعايير SBE؛ أو
- الجمع بين تقييمات ELA المتوازنة الأكثر ذكاءً والتقييمات التلخيصية للرياضيات وغيرها من التقييمات.

والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في ELA والرياضيات لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تحتوي خلايا بيانات 21-2020 على قيم N / A لأن هذه البيانات لا يمكن مقارنتها ببيانات السنة الأخرى بسبب جائحة COVID-19 خلال العام الدراسي 2020-21. عندما لا تكون تقييمات CAASPP في ELA و / أو الرياضيات هي الخيار الأكثر قابلية للتطبيق، تم السماح لـ LEA بإدارة التقييمات المحلية. لذلك، فإن بيانات 21-2020 بين سنوات الدراسة للمدرسة، أو المنطقة، أو الولاية ليست مقارنة دقيقة. على هذا النحو، من غير المناسب مقارنة نتائج العام الدراسي 21-2020 بالسنوات الدراسية الأخرى.

لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

المادة	المدرسة 2020-21	المدرسة 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	الولاية 2020-21	الولاية 2021-22
مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	لا يوجد	22	لا يوجد	36	لا يوجد	47
الرياضيات (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	لا يوجد	10	لا يوجد	24	لا يوجد	33

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في ELA بواسطة مجموعة الطلاب للطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها	CAASPP النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	CAASPP النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	CAASPP عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	CAASPP إجمالي مرات التسجيل	CAASPP فئة الطالب
22.06	5.61	94.39	825	874	كل الطلاب
27.09	5.80	94.20	406	431	أنثى
17.18	5.42	94.58	419	443	ذكر
0.00	0.00	0.00	0	0	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
15.38	4.88	95.12	39	41	الآسيويون
21.51	1.06	98.94	93	94	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	--	الفلبينيون
22.19	3.34	96.66	347	359	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
23.08	9.30	90.70	39	43	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
22.00	9.09	90.91	300	330	أصحاب البشرة البيضاء
6.79	7.93	92.07	383	416	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	أكفالة الشباب
7.69	7.14	92.86	13	14	المشردون
0.00	0.00	0.00	0	0	الجيش
21.27	5.11	94.89	724	763	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
--	--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
2.22	4.93	95.07	135	142	الطلاب ذوو الإعاقة

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات من قبل مجموعة الطلاب للطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الدولة.

تتضمن نتائج اختبار الرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث – البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

تظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها	CAASPP النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	CAASPP النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	CAASPP عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	CAASPP إجمالي مرات التسجيل	CAASPP فئة الطالب
10.35	4.81	95.19	832	874	كل الطلاب
9.44	3.94	96.06	414	431	أنثى
11.24	5.64	94.36	418	443	ذكر
0.00	0.00	0.00	0	0	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
12.50	2.44	97.56	40	41	الآسيويون
3.23	1.06	98.94	93	94	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	--	الفلبينيون
11.28	5.85	94.15	338	359	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
13.51	13.95	86.05	37	43	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
10.41	3.94	96.06	317	330	أصحاب البشرة البيضاء
3.79	4.81	95.19	396	416	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	أكفالة الشباب
8.33	14.29	85.71	12	14	المشردون
0.00	0.00	0.00	0	0	الجيش
9.53	4.98	95.02	725	763	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
--	--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
1.53	7.75	92.25	131	142	الطلاب ذوو الإعاقة

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في العلوم لكل الطلاب

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية لجميع الطلاب في الصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية الذين يجتازون معيار الولاية.

بالنسبة لأي خلايا بيانات 2020-21 ذات قيم N / T ، تشير إلى أن هذه المدرسة لم تختبر الطلاب باستخدام CAASPP Science.

الولاية 2021-22	الولاية 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المدرسة 2021-22	المدرسة 2020-21	المادة
29.47	28.5	20.43	NT	5.54	NT	العلوم (الصفوف 5 و 8 والصف الثانوي)

2021-22 نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في العلوم حسب مجموعة الطلاب للطلاب في الصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية. تظهر الشريطان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

النسبة المئوية المستوفين أو الذين تجاوزوها	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية الذين تم اختبارهم	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
5.54	4.56	95.44	272	285	كل الطلاب
4.29	2.1	97.9	140	143	أنثى
6.87	7.04	92.96	132	142	ذكر
0	0	0	0	0	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
15.38	0	100	13	13	الآسيويون
6.25	0	100	32	32	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	--	الفلبينيون
3.54	7.38	92.62	113	122	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
--	--	--	--	--	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
5.71	2.75	97.25	106	109	أصحاب البشرة البيضاء
0	4.17	95.83	115	120	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	أكفالة الشباب
--	--	--	--	--	المشردون
0	0	0	0	0	الجيش
5.36	5.06	94.94	225	237	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
0	0	0	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
0	10	90	36	40	الطلاب ذوو الإعاقة

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين (أولوية رقم 8): نتائج التلاميذ في مجالات دراسة التربية البدنية.

2021-22 نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا.

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من مكونات اللياقة البدنية الخمسة لنتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا. نظرًا للتغيرات في إدارة PFT لعام 2021-22، فإن نتائج المشاركة تكون فقط هي المطلوبة لنطاقات اللياقة البدنية الخمسة هذه. لا يتم حساب النسب المئوية وتظهر الشرطتان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

المكون 5: المرونة	المكون 4: قوة وتحمل الجزء العلوي من الجسم	المكون 3: باسط الجذع والقوة والمرونة	المكون 2: قوة البطن وتحمله	المكون 1: طاقة الأيروبيك (اللياقة الهوائية)	الصف الدراسي
96.5	89.8	96.1	95.4	95.1	الصف الخامس
					الصف السابع
					الصف التاسع

ج. المشاركة

أولوية الولاية: المشاركة الأسرية

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: المشاركة الأسرية (أولوية رقم 3): الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية في طلب إسهام الوالدين في اتخاذ القرارات لصالح المنطقة التعليمية وكل موقع من مواقع المدرسة.

2022-2023 فرص المشاركة الأبوية

لجان المنطقة:

وهو عبارة عن ممثلين لأولياء الأمور من كل مدرسة يلتقون بالمشرفين المراقبين للحصول على المعلومات - (SCAC) المجلس الاستشاري للمواطنين والمشرفين المراقبين (والإدلاء بالجديد حول الأنشطة في المدارس. يجتمع المجلس الاستشاري للمواطنين والمشرفين المراقبين ثلاث مرات خلال العام الدراسي.

تراقب هذه اللجنة تطبيق خطة شاملة تعظم من استخدام المرافق وتحسن من جودة عروض البرامج في المدرسة. ويجتمع ممثل أولياء الأمور - (LETF) فرقة عمل البيئة التعليمية والموظفون حسب الحاجة.

- تتألف من أولياء الأمور، والميسرين من المدارس التي (LCAC/DAC) Title I اللجنة الاستشارية للمراقبة المحلية / المجلس الاستشاري للمنطقة التعليمية التي تطبق برنامج ، كما أنهم يشتركون أيضًا في Title I فرصة لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، وأفراد المجتمع، والموظفين. تُتاح لممثلي أولياء الأمور في برنامج Title I تطبيق برنامج من خلال تقديم مداخلات لتحسين إنجاز الطلاب. (LCAP) وضع الخطة الاستشارية للمراقبة المحلية للمنطقة التعليمية)

(- تنعقد اجتماعات هذه اللجنة كل شهر تقريبًا، وهي تُتيح لممثلي جميع المدارس الحصول على معلومات عن DELAC اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المقاطعة برامج المقاطعة والولاية المُخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية. تُقدّر آراء أفراد المجتمع، ونشجعهم على إبدائها؛ حيث أننا نسعى إلى إقامة علاقات مُجدية بين العاملين في المقاطعة والعائلات.

يتعين على المناطق التعليمية في ولاية كاليفورنيا تبني خطة المساءلة والمراقبة المحلية ذات الثلاث سنوات وتطويرها وتحديثها سنويًا. - (LCAP) خطة المساءلة والمراقبة المحلية وتشارك لجنة خطة المساءلة والمراقبة المحلية بوادي كاجون بجديّة مع مجموعة واسعة من أصحاب المصالح؛ هذه المجموعة تتألف من أولياء الأمور، وأفراد المجتمع، وأعضاء هيئة التدريس وطاقم المنطقة لتقديم كل جديد في إعداد الخطة لتحديد الأهداف السنوية، والإجراءات المحددة، ومقاييس التقدم لدى الطلاب. وتُعنى خطة المساءلة والمراقبة المحلية باتخاذ القرار حول الإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة بما في ذلك الطلاب ذوو الدخل المحدود، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والشباب المُهمَل.

جان المراكز المدرسية:

تمتلك مدرستنا مجلس مركز مدرسي يجتمع أكثر من مرة سنويًا، ويتألف هذا المجلس من أولياء الأمور، والطلاب، وطاقم المدرسة، ومديرها. - (SSC) مجلس المركز المدرسي يُعنى مجلس المركز المدرسي باتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال إعداد خطة المدرسة الشاملة وتنفيذها للحصول لدى الطلاب. علمًا بأن مجلس المركز المدرسي هو الذي يقوم بالموافقة على نفقات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل العلمي لدى الطلاب.

(- تقوم هذه اللجنة بإسداء المشورة للمدير English Learner Advisory Committee, ELAC اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية) والموظفين بشأن خطة الموقع لمتعلمي اللغة الإنجليزية وتقديم الخطة إلى مجلس موقع المدرسة للنظر في إدراجها في الخطة المدرسية لتحصيل الطلاب، والمساعدة في تقييم الاحتياجات على نطاق المدرسة، والمساعدة في توعية أولياء الأمور بأهمية الانتظام في الدراسة من خلال بناء علاقات هادفة بين موظفي المدرسة وعائلاتنا.

تعليم أولياء الأمور:

تلتزم دائرة مدارس Cajon Valley Union بدعم العائلات من خلال برنامج تعليمي قوي للوالدين. توفر المنطقة والمواقع فرصًا لتدريب الوالدين والتي تشمل ورش عمل افتراضية وشخصية فردية ومتعددة جلسات تمكن الآباء من دعم أطفالهم بالاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية العاطفية. تعتمد ورش العمل والفصول الدراسية على احتياجات الوالدين / الطلاب واهتمامات الوالدين.

يقوم قسم المشاركة الأسرية والمجتمعية (FACE) بتطوير ودعم فرص تعليم الوالدين من خلال التعاون مع إدارات المنطقة وموظفي الموقع الذين يسهلون ورش عمل تعليم الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة مع وكالات المجتمع المختلفة لدعم تعليم الوالدين الفعال. تعزز المنطقة تعليم الوالدين من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب مقاطعة سان دييغو للتعليم، وتعليم الكبار في Grossmont ، و WorkForce Partnership ، ومركز East County Career ، ومركز Grossmont Community College ، ومبادرة كاليفورنيا Career ، ومستشفى Rady Children's Hospital ، ولجنة الإنقاذ الدولية ، و California Collaborative of Educational Excellence ، و مبادرة كاليفورنيا للمشاركة.

من خلال تمكين الموظفين وتنقيفهم، نكون أكثر قدرة على الاستماع إلى احتياجات والدينا ومعالجتها من خلال الفرص التعليمية. يوفر قسم FACE التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة للمساعدة في تعميق الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. تشمل تدريبات الموظفين، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة عن المشاركة الأسرية والمجتمعية، والزيارات المنزلية الإيجابية، وتطوير فرق المعلمين العائلية، وفهم التحديات والعوائق المجتمعية.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة التلاميذ

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة التلاميذ (أولوية رقم 5):

- معدلات التوقف عن الدراسة في المدرسة الثانوية.
- معدلات التخرج من المدرسة الثانوية؛ و
- التغيب المزمّن

نسب التسرب ومعدلات التخرج (معدل الجيل لمدة أربع سنوات)

المؤشر	المدرسة من عام 2019 حتى 2020	المدرسة من عام 2020 حتى 2021	المدرسة من عام 2021 حتى 2022	المنطقة من عام 2019 حتى 2020	المنطقة من عام 2020 حتى 2021	المنطقة من عام 2021 حتى 2022	الولاية من عام 2019 حتى 2020	الولاية من عام 2020 حتى 2021	الولاية من عام 2021 حتى 2022
معدل التسرب								8.9	7.8
معدل التخرج								84.2	87

2021-2022 معدل التخرج حسب مجموعة الطلاب (معدل الفوج لمدة أربع سنوات)

يعرض هذا الجدول معدل التخرج 2021-22 حسب مجموعة الطلاب. للحصول على معلومات حول معدل تخرج الفوج المعدل لمدة أربع سنوات ((ACGR)، قم بزيارة صفحة ويب معدل تخرج الفوج المعدل CDE على www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

فئة الطالب	عدد الطلاب في الدفعة	عدد خريجي الدفعة	الدفعة معدل التخرج
كل الطلاب	0	0	0.0
أنثى	0	0	0.0
ذكر	0	0	0.0
الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليين	0	0	0.0
الآسيويون	0	0	0.0
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	0	0	0.0
الفلبينيون	0	0	0.0
الهسبان أو اللاتينيون	0	0	0.0
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0	0	0.0
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	0	0	0.0
أصحاب البشرة البيضاء	0	0	0.0
متعلمو اللغة الإنجليزية	0	0	0.0
أكفالة الشباب	0	0	0.0
المشردون	0	0	0.0
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	0	0	0.0
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0	0	0.0
الطلاب ذوو الإعاقة	0	0	0.0

فئة الطالب	المشاركة الجماعية	الالتحاق المؤهل للتغيب المزمّن	عدد التغيب المزمّن	معدل التغيب المزمّن
كل الطلاب	945	913	326	35.7
أنثى	463	451	134	29.7
ذكر	482	462	192	41.6
الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليين	0	0	0	0.0
الآسيويون	44	43	10	23.3
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	107	101	38	37.6
الفلبيينيون	2	2	0	0.0
الهسبان أو اللاتينيون	386	378	169	44.7
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	5	5	2	40.0
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	15	14	9	64.3
أصحاب البشرة البيضاء	354	339	87	25.7
متعلمو اللغة الإنجليزية	498	488	149	30.5
أكفالة الشباب	6	6	4	66.7
المشردون	26	24	16	66.7
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	824	805	287	35.7
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	2	2	1	50.0
الطلاب ذوو الإعاقة	161	154	79	51.3

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (أولوية رقم 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛
- ومعدلات فصل التلاميذ؛
- وتدابير محلية أخرى تتعلق بالإحساس بالأمان.

(البيانات التي تم جمعها بين شهري يوليو/تموز ونهاية فبراير/ شباط، لأنه عام دراسي جزئي لأسباب تتعلق بجائحة فيروس كورونا (كوفيد-19)) بيانات معدلات الإيقاف والفصل من المدرسة للعام الدراسي 2019-20 لا تتقارن ببيانات الأعوام السابقة لأنه عام دراسي جزئي بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19). وبناءً عليه، سيكون من غير المناسب عقد أي مقارنات حول معدلات الإيقاف والفصل من المدرسة في العام الدراسي 20-2019 مقارنة بالأعوام السابقة..

المادة	المدرسة 2019-20	المبلغ المخصص 2019-20	الولاية 2019-20
حالات الإيقاف المؤقت	5.57	2.20	2.45
حالات الفصل	0.00	0.00	0.05

يعرض هذا الجدول بيانات حالات التعليق والطرء التي تم جمعها بين يوليو وحتى يونيو، كل عام دراسي كامل على التوالي. قد لا تكون البيانات التي تم جمعها خلال العام الدراسي 2020-21 قابلة للمقارنة مع السنوات السابقة من هذه المجموعة بسبب الاختلافات في تعليمات وضع التعلم استجابةً لوباء COVID-19.

المادة	المدرسة 2020-21	المدرسة 2021-22	المبلغ المخصص 2020-21	المبلغ المخصص 2021-22	الولاية 2020-21	الولاية 2021-22
حالات الإيقاف المؤقت	0.10	4.87	0.67	2.72	0.20	3.17
حالات الفصل	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 عمليات التعليق والطرء من قبل مجموعة الطلاب.

فئة الطالب	معدل التوقف	نسبة الطرد
كل الطلاب	4.87	0.00
أنثى	1.08	0.00
ذكر	8.51	0.00
الهنود الأمريكيون أو سكان الأسكا الأصليون	0.00	0.00
الآسيويون	6.82	0.00
أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي	8.41	0.00
الفلبيين	0.00	0.00
الهسبان أو اللاتينيون	3.63	0.00
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0.00	0.00
من لهم جنسان عرقيان أو أكثر	20.00	0.00
أصحاب البشرة البيضاء	4.24	0.00
متعلمو اللغة الإنجليزية	4.02	0.00
أكفالة الشباب	0.00	0.00
المشردون	0.00	0.00
المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا	5.22	0.00
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0.00	0.00
الطلاب ذوو الإعاقة	6.83	0.00

C تركز مدرسة "وادي كاجون الإعدادية" على توفير بيئة تعليمية إيجابية، وسلامة، وأمنة للطلاب، وطاقم التدريس، وأولياء الأمور، والمجتمع. وتتناول خطة المدرسة الأمانة والشاملة بالمركز المخاوف المتعلقة بالسلامة، والتي تم تحديدها من خلال عملية تخطيط واسعة النطاق على مستوى المدرسة. لا سيما وأن أهداف هذه الخطة وغاياتها تدعم بيئة تعليمية تسمح لطاقم التدريس بالتعليم الفعال وتسمح للطلاب بالتعلم النشط. وتسعى الخطة إلى تعزيز سلامة الحرم المدرسي وتركز على بناء الشخصية وتحليل البيانات المادية، والاجتماعية، والثقافية بالمدرسة. وتشمل المكونات الإضافية للخطة معلومات عن سياسات الانضباط بالمركز وخطته، والسفر الآمن من المدرسة وإليها، وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال، وبيانات الجريمة المدرسية، وإخطارات المعلمين عن الطلاب الخطيرين، والانضباط، وعدم التمييز أو التحرش، والسلوك الذي تدفعه الكراهية، والبلطجة، وسياسات التحرش الجنسي، ووصف الإستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة إيجابية آمنة. يتم تحديث خطة المدرسة الأمانة للمركز سنوياً.

وبالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، وافق عليها مجلس موقع المدرسة في 12/02/2021 وناقشها واستعرضها الموظفون في 12/06/2021.

وتشتمل خطة المدرسة الأمانة بالمركز أيضاً على معلومات الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ للمركز (EOP)، والتي تؤيد إجراءات عمليات الطوارئ بالمركز جنباً إلى جنب مع خطة عمليات الطوارئ بالمنطقة. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ للمركز سنوياً.

معلومات ضرورية في SARC

د. معلومات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) الأخرى

يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) وليست مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF).

2019-2020 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2019-2020 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الصف	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	16	55	42	4

2020-21 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2020-21 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	16	57	41	2

2021-22 المرحلة الابتدائية متوسط حجم الفصل وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2021-22 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل). الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

الصف الدراسي	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 20-1	عدد الفصول طلاب 32-21	عدد الفصول الطلاب 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	16	50	45	2

2019-20 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2019-20 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

المادة	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول طلاب 22-1	عدد الفصول طلاب 32-23	عدد الفصول الطلاب 33+
آداب اللغة الإنجليزية	22	22	14	5
الرياضيات	23	10	13	4
العلوم	30	1	11	8
العلوم الاجتماعية	31	1	12	6

2020-21 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2020-21 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

عدد الفصول الطلاب 33+	عدد الفصول طلاب 23-32	عدد الفصول طلاب 1-22	متوسط حجم الفصل	المادة
7	11	22	22	آداب اللغة الإنجليزية
4	9	11	24	الرياضيات
6	9	4	29	العلوم
6	9	4	28	العلوم الاجتماعية

2021-22 المرحلة الثانوية متوسط حجم الصف وتوزيعه

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي 2021-22 وتوزيع حجم الفصل. يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

عدد الفصول الطلاب 33+	عدد الفصول طلاب 23-32	عدد الفصول طلاب 1-22	متوسط حجم الفصل	المادة
	21	12	22	آداب اللغة الإنجليزية
	16	7	21	الرياضيات
	18		27	العلوم
	14	4	25	العلوم الاجتماعية

2021-2022 نسبة التلاميذ إلى مستشار أكاديمي

يعرض هذا الجدول نسبة التلاميذ إلى المرشد الأكاديمي. المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

النسبة	التسمية
286.07	التلاميذ إلى المرشد الأكاديمي

2021-22 موظفو خدمات دعم الطلاب

يعرض هذا الجدول عدد موظفي الدعم FTE المعيّنين لهذه المدرسة. المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

التسمية	عدد FTE المعيّنين للمدرسة
المستشار (التطوير الاجتماعي والسلوكي أو المهني)	2.8
معلم الاستعانة بالوسائل المكتبية (أمين المكتبة)	
موظفو خدمات الوسائل المكتبية (اختصاصي مساعد)	
الأخصائي النفسي	1.0
متخصص اجتماعي	
متخصص النطق/اللغة/السمع	2.0
متخصص موارد (من دون تدريس)	

2020-21 النفقات لكل تلميذ و رواتب مدرّس موقع المدرسة.

يعرض هذا الجدول نفقات 2020-21 لكل تلميذ ومتوسط راتب التدريس لهذه المدرسة. لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

المستوى	الإجمالي النفقات لكل تلميذ	النفقات لكل تلميذ (مقيّد)	النفقات لكل تلميذ (غير مقيّد)	متوسط راتب المعلم
موقع المدرسة	\$14,055	\$6,395	\$7,660	\$75,276
المبلغ المخصص	لا يوجد	لا يوجد	\$7,698	\$81,971
الفرق في النسبة المئوية - موقع المدرسة والمنطقة	لا يوجد	لا يوجد	-0.5	-8.5
الولاية	لا يوجد	لا يوجد	\$6,594	\$87,271
الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والولاية	لا يوجد	لا يوجد	15.0	-14.8

2021-22 أنواع الخدمات الممولة

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في مدرسة "وادي كاجون الإعدادية"، بتمويل من ميزانيات المدرسة الفئوية: Title 1، وتبرع التركيز التكميلي، والأساسي. وتشمل خدمات الدعم الإضافية هذه فرق التدريس الأكاديمي الأساسية لخدمة احتياجات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية، ووقت التخطيط المشترك للمعلمين في المجالات الأكاديمية الأساسية، وبرامج الدعم الاستراتيجي، وبرامج الصف، وبرامج التدريس قبل وبعد المدرسة، والمساعدة في الفصل الدراسي.

جنبًا إلى جنب مع الخدمات الإضافية الأكاديمية، تقدم مدرسة وادي كاجون الإعدادية برامج دعم للطلاب والأسر. ويتم تعزيز التربية الشخصية والتركيز على تعليم المشاعر الاجتماعية من خلال برامج غرفة الأنشطة غير الرسمية للشخص في كل مستوى صف.

يعرض هذا الجدول رواتب المدرسين والإداريين لعام 21-2020. للحصول على معلومات تفصيلية حول الرواتب، اطلع على صفحة الرواتب والمزايا المعتمدة من إدارة التعليم في كاليفورنيا على الويب على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

المنطقة التعليمية	المنطقة التعليمية	المنطقة التعليمية
بداية رواتب المعلمين	\$48,026	\$52,641
النطاق المتوسط لرواتب المعلمين	\$82,200	\$83,981
أعلى رواتب المعلمين	\$111,899	\$107,522
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة الابتدائية)	\$139,373	\$136,247
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة المتوسطة)	\$139,373	\$142,248
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة العليا)		\$139,199
راتب المراقب	\$334,265	\$242,166
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب المعلمين	33%	34%
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب الإداريين	5%	5%

التطوير المهني

يشارك المعلمون وموظفو الدعم كل عام في التطوير المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لإنجاز الطلاب (SPSA)، وكذلك في خطة الوكالة التعليمية المحلية، وخطة المساءلة والرقابة المحلية (LCAP). وتحدد أولويات التطوير المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات إنجاز الطلاب، واستقصاءات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التعليم. واستجابة لهذه الأولويات، يتم تطوير دورات لدعم التطبيق في الفصول الدراسية. كما يتم قيد المعلمين الذين هم بحاجة إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

يشارك طاقم الدعم والطاقم المعتمد في الورش المنظمة بالمنطقة (شخصيًا وعبر الإنترنت)، والتي يتم تنظيمها من خلال مكتب تعليم مقاطعة ساندييغو، أو الجامعات المحلية، أو الموردين الخارجيين حسب الاقتضاء.

- منصة التعلم الاحترافية عبر الإنترنت، 365 Cajon، والتي تتضمن عروض Cajon Valley Union School District للعام متاح لجميع الموظفين. وهذا يشمل مبادرات منطقتنا، والسلامة، والدورات التدريبية الإلزامية، والتعلم المهني للموظفين الجدد. التعلم المهني متاح للموظفين المعتمدين وكذلك الموظفين المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. يجب الموافقة على نفقات صندوق الموقع الفئوي من قبل مجلس موقع المدرسة. كثيرًا ما يتم استدعاء الموظفين المعتمدين الذين يحضرون ورش العمل خلال العام لتقديم المعلومات ذات الصلة وتقنيات التدريس خلال جلسات التطوير المهني في الموقع والمنطقة. تتوفر أيضًا ورش عمل ودورات تدريبية ليوم كامل بعد انتهاء اليوم الدراسي.

في العام الدراسي 2020-2021، تم إعطاء معلمي المدارس الابتدائية والإعدادية تسريحًا – لنصف يوم كل ثلاثة أشهر للتعاون مع زملائهم في أقسام الصف ومستوياته، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييم التكويني، ووضع خطط للدروس، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قبل العام الدراسي وأثناءه، تم تنظيم ورش حول الموضوعات المدرجة أدناه:

- ورشة عمل التحليل السلوكي التطبيقي لمعلمي التربية الخاصة
- Beable (برنامج تكميلي لمحو الأمية عبر الإنترنت)
- تحقيق 3000 (برنامج تكميلي للقراءة عبر الإنترنت)
- تدريب اختبار تطوير اللغة الإنجليزية بـ كاليفورنيا
- تطبيقات متصفح كروم وامتداداته
- التدريس الموجه معرفيًا للرياضيات (CGI)
- علوم الكمبيوتر مع Code.org
- التدريب على التعلم عن بُعد
- التصميم الهندسي في الفصل
- تطوير تعلم اللغة الإنجليزية: مخصص/متكامل
- مشاركة الأسرة

- التصميم الموجه لاكتساب اللغة (GLAD)
- تطبيقات جوجل التعليمية (GAPE)
- كيفية تضمين التكنولوجيا في ورش عمل الكتابة
- كيفية استخدام النص المرشد لتدريس القواعد/المبادئ
- التعلم التخلي (برنامج تكميلي عبر الإنترنت لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية)
- التدريب الانتقالي السلس/المعتدل لمعلمي التربية الخاصة
- المؤشرات المعتدلة والصارمة للجودة بالفصول الدراسية للتربية الخاصة
- معايير علوم الجيل القادم
- Number Talks
- المنهج المعزز للوقاية الإيجابية (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- التدريب المهني على الأزمات التهجمية (ProAct)
- تعليم مهارات العرض التقديمي: توجيه الطلاب لإتقان تكامل مهارات التحدث والاستماع.
- تعليم مهارات العرض التقديمي من حيث المعرفة والأفكار؛ للوصول بخطاب الطالب إلى أسلوب مُحدثي TED.
- تدريب برنامج ST Math
- برنامج سانفورد هارموني
- التعلم الاجتماعي العاطفي
- الرعاية المستنيرة المعنية بالصدمات
- تعليم التصميم العام من خلال مفاهيم علمية شاملة.
- Virtual Learning Tools (Zoom)
- العمل بمعايير تطوير تعلم اللغة الإنجليزية
- عالم العمل
- مناطق التنظيم
-

تم تقديم الدعم لتنفيذ "كروميوك 1:1"، والتعلم الشخصي، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، والرياضيات من قبل ميسرين معلمين (مدربين) باستخدام نماذج "Push-In & Pull-Out" طوال العام الدراسي.

يعرض هذا الجدول عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر.

2022-23	2021-22	2020-21	المادة
2	2	2	عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر