

أنزا الابتدائية

بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC)

تم إعداد تقرير بشأنها باستخدام بيانات العام الدراسي 2018-19
ويتم نشرها خلال العام الدراسي 2019-20

بحلول الأول من فبراير من كل عام، يُطلب من كل مدرسة في ولاية كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) هذه على معلومات تتعلق بحالة كل مدرسة من مدارس كاليفورنيا العامة وأدائها. وفي إطار نموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يتعين على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEA) إعداد خطة للمراقبة والمساءلة المحلية (LCAP)، والتي تصف الطريقة التي ينوون بها تلبية الأهداف السنوية الخاصة بكل مدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محددة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP) متسقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC).

- للحصول على مزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC)، اطلع على صفحة الويب لبطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- للحصول على مزيد من المعلومات حول نموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF) أو خطة المراقبة والمساءلة المحلية (LCAP)، اطلع على صفحة الويب لنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF) والخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأفراد المجتمع المحلي التواصل مع مدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DataQuest

تُعد DataQuest أداة لجمع البيانات عبر الإنترنت وتكون موجودة على صفحة DataQuest الخاصة بوزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا (CDE) على الويب <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. وعلى وجه التحديد، تعد DataQuest نظامًا ديناميكيًا يُقدّم تقارير خاصة بالمحاسبة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربون من التعليم، وعمليات التسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بطلاب اللغة الإنجليزية).

الوصول إلى الإنترنت

تتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة وغيرها من الأماكن التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). وتتوافر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. وقد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات العمل، وطول الفترة الزمنية التي يمكن فيها استخدام محطة العمل (حسب التوافر)، وأنواع برامج الكمبيوتر المتوفرة في إحدى محطات العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

نبذة هذه المدرسة

معلومات الاتصال (العام الدراسي 2019-2020)

معلومات الاتصال	الكيان
أنزا الابتدائية	اسم المدرسة-----
S Anza Street 1005	الشارع-----
El Cajon, CA 92020	المدينة، والولاية، والرمز
3116-588-619	رقم الهاتف-----
Maria Kehoe	مدير المدرسة-----
kehoe@cajonvalley.net	عنوان البريد الإلكتروني-----
http://www.cajonvalley.net/anza	موقع الويب-----
6037568-67991-37	رمز المنطقة التعليمية في المقاطعة (CDS)

معلومات الاتصال	الكيان
منطقة مدارس اتحاد وادي كاجون	اسم المنطقة التعليمية-----
3000-588-619	رقم الهاتف-----
David Miyashiro	المشرف-----
miyashirod@cajonvalley.net	عنوان البريد الإلكتروني-----
www.cajonvalley.net	موقع الويب-----

وصف المدرسة وبيان المهمة (العام الدراسي 2019-2020)

بيان رؤية أنزا

سنحقق في مدرسة أنزا هدفنا عن طريق:
 ضمان مشاركة الموظفين والالتزام بالنجاح الأكاديمي.
 توفير بيئة آمنة وممتعة من أجل رفاهية عائلة أنزا
 العمل في فرق تعاونية، واتخاذ قرارات وفقاً للبيانات تستند إلى أهداف واضحة وغرض مشترك.
 الالتزام ببرنامج PeaceBuilder.
 توفير نهج موثوق ومبتكر للتعلم يضمن النجاح.

مدرسة أنزا

بيان المهام

بالتعاون مع عائلاتنا والمجتمع، نحن نسعى جاهدين لتلبية الرفاهية التعليمية والنفسية والاجتماعية لطلابنا من خلال بناء العلاقات. ومن خلال تلبية هذه الاحتياجات، سوف يكون الطلاب على أتم استعداد ليصبحوا متعلمين، ومنتجين، ومواطنين مسؤولين طيلة حياتهم.

قيمنا الأساسية تشمل ما يلي:

دعم المفكرين المبدعين والمبتكرين في القرن الواحد والعشرين.

توفير بيئة تعلم دقيقة وذات جودة لجميع الطلاب.

تعزيز علاقات الرعاية والتعاطف مع الطلاب والأسر والمجتمع.

إبداء أن طالب PeaceBuilder "أنزا" هو ذلك التلميذ الذي يتبنى الاحترام، والصدق، والتفاهم لبناء المجتمع

تسجيل الطالب حسب مستوى الصف (العام الدراسي 2018-2019)

عدد الطلاب	مستوى الصف
116	روضة الأطفال
73	الصف الأول
93	الصف الثاني
93	الصف الثالث
90	الصف الرابع
89	الصف الخامس
554	إجمالي مرات التسجيل

النسبة المئوية إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
6.1	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
3.8	الآسيويون
22.7	الهسبان أو اللاتينيون
0.5	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
58.3	أصحاب البشرة البيضاء
3.1	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
92.1	المحرمون اجتماعياً واقتصادياً
64.1	متعلمو اللغة الإنجليزية
9.9	الطلاب ذوو الإعاقة
0.2	كفالة الشباب

أ. شروط التعليم

أولوية الولاية: أساسية

- توفر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: الأساسية (أولوية رقم 1):
- الدرجة التي يتم تعيين المعلمين بها على نحو مناسب والتي يتم اعتمادهم بها بالكامل في مجال المادة، وكذلك التلاميذ الذين يقوم المعلمون بالتدريس لهم؛
- وأن يتمتع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛
- وأن يتم الحفاظ على المرافق المدرسية في حالة جيدة.

أوراق اعتماد المعلم

المنطقة التعليمية 2020-2019	المدرسة 2020-2019	المدرسة 2019-2018	المدرسة 2018-2017	المعلمون
728	25	27	25	بأوراق اعتماد كاملة
24	0	1	0	من دون أوراق اعتماد كاملة
24	0	0	0	التدريس خارج مجال مادة الاختصاص (بأوراق اعتماد كاملة)

سوء توزيع مهام المعلمين ووظائف المعلمين الشاغرة

2020-2019	2019-2018	2018-2017	المؤشر
0	0	0	سوء توزيع مهام المعلمين لتعليم دراسي اللغة الإنجليزية
0	0	0	إجمالي عدد حالات سوء توزيع مهام المعلمين *
0	0	0	وظائف المعلمين الشاغرة

ملحوظة يشير مصطلح "سوء توزيع المهام" إلى عدد الوظائف التي يشغلها المعلمون الذين يفتقرون إلى الإذن القانوني بالتدريس لمستوى صف دراسي معين، أو مجال المادة، أو فئة الطلاب، وما إلى ذلك.

* يشمل إجمالي حالات سوء توزيع مهام المعلمين عدد حالات سوء توزيع مهام المعلمين لتعليم متعلمي اللغة الإنجليزية.

جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية وانتشارها وتوافرها (العام الدراسي 2020-2019)

العام والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما: يونيو/ حزيران 2019

النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة	من أحدث اعتماد؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	المادة
0	نعم	<p>فنون اللغة وتنمية اللغة الإنجليزية</p> <p>رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012</p> <p>رياض الأطفال الانتقالية، أفبيوز، ما قبل رياض الأطفال الانتقالية، (طبعة معلم فقط)، هامبتون براون، اعتماد 2005</p> <p>رياض الأطفال الانتقالية من هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010 (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2012</p> <p>رياض الأطفال الانتقالية-5 ثنائي اللغة: فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها حسب برنامج Maravillas & Wonders، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018</p> <p>ك-5 ناشيونال جيوغرافيك-الوصول للقراءة وفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، سينجاج ليرنينج، اعتماد 2018</p> <p>ك-5 هوتون ميفلين: تراث الأدب (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين، اعتماد 2003</p> <p>1-5 التدقيق الإملائي اليومي 2000 (الطبعة الإسبانية)، سكوت فوريسمان-أديسون ويسلي، اعتماد 2000</p> <p>4-8، اللغة! - التوسط، سوپريس ويست، اعتماد 2005</p> <p>4-8، الوصول - التوسط، هيئة تنظيم الوكلاء، اعتماد 2005</p> <p>4-8، قراءة 180 - التوسط، السكولاستي، اعتماد 2005</p> <p>6-8 ستادي سينك لفنون اللغة الإنجليزية وتنميتها، تعليم ماكجرو-هيل، اعتماد 2018</p> <p>6-8، داخلًا: المحتوى واللغة ومحو الأمية 2009، ناشيونال جيوغرافيك / هامبتون براون، اعتماد 2010 (فنون اللغة الإنجليزية وتنميتها للوافدين الجدد)</p> <p>6-8 فنون اللغة والأدب هولت 2000 (الطبعة الإسبانية)، هولت، اعتماد 2003</p>	القراءة/فنون اللغة
0	نعم	<p>رياض الأطفال الانتقالية-8، التدريب العملي على معايير الرياضيات، إيتا كوزينير، اعتماد 2012</p> <p>رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير الرياضيات (مترجم)، إيتا كوزينير، اعتماد 2012</p> <p>ك-5، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2014</p> <p>ك-5، كاليفورنيا جو-مات (الطبعة الإسبانية)، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2015</p> <p>6-8، كاليفورنيا جو-مات، هوتون ميفلين هاركورت، اعتماد 2014</p> <p>مواد المناهج التكميلية الرقمية: الرياضيات في رياض الأطفال الانتقالية، رياضيات مكانية وزمانية، بحوث مايند، هامبتون براون، اعتماد 2014</p>	الرياضيات

النسبة المئوية للطلاب الذين يفتقرون إلى نسخة مخصصة	من أحدث اعتماد؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية/ عام الاعتماد	المادة
0	نعم	رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم، إيتا كوزينبر، اعتماد 2012 رياض الأطفال الانتقالية، التدريب العملي على معايير العلوم (مترجم) للإسبانية، إيتا كوزينبر، اعتماد 2012 ك علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية) [مخطط توضيحي للمعلم فقط]، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-5، علوم كاليفورنيا 2008، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-1-5، علوم كاليفورنيا 2008 (الطبعة الإسبانية)، ماكميلان ماكجرو-هيل، اعتماد 2007 ك-6-8، علوم كاليفورنيا 2007، هولت، رينهارت، وينستون، اعتماد 2007	العلوم
0	نعم	رياض الأطفال الانتقالية، هوتون ميفلين: أدلة كاليفورنيا السياحية لناشري مدرسة هاركورت 2010، هوتون ميفلين اعتماد 2012 ك-5، العلوم الاجتماعية والتاريخية في كاليفورنيا، سكوت فوريسمان، اعتماد 2006 ك-6-8، History Alive، معهد مناهج المعلمين (TCI)، اعتماد 2006	التاريخ والعلوم الاجتماعية
0	نعم	ك-2، الصحة الأولية 1998، رايتجروب، اعتماد 1998 ك-5، جيد جدا للمخدرات 2003، مؤسسة منديز، اعتماد 2003 ك-4-5، صحي لك 1996، هاركورت بريس، اعتماد 2000 ك-6-8، الصحة في سن المراهقة، غلينكوي، اعتماد 1998 ك-6-8، مشروع ألبرت 2000، مؤسسة بيست، اعتماد 2003	الصحة
0	نعم	ك-8، أنت والموسيقى 1988، شركة ماكميلان للنشر، اعتماد 1990	الفنون المرئية وفنون الأداء

شروط مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها (العام الأخير)

وصف عام:
تبدل المنطقة التعليمية جهداً كبيراً لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وفعالة من حيث الوظيفة. للمساعدة في هذا الجهد، تستخدم المنطقة التعليمية أداة استقصاءات المرافق المصممة من قبل مكتب ولاية كاليفورنيا لبناء المدارس العامة. وقد تم الانتهاء من هذا الاستقصاء في 2019/05/09 وهو متاح في مكتب المرافق والصيانة والعمليات.

وفيما يلي معلومات أكثر تحديداً عن حالة المدرسة والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية نظيفة وآمنة وفعالة للطلاب.

شُيِّد حديثاً مبنيان جديان يضمّان 8 فصول إجمالاً. جرى توسيع منطقة اصطفاغ السيارات الخاصة بالمدرسة، وأقيم أيضاً ملعب جديد لمرحلة ما قبل المدرسة.

وصف المرافق

تضم هذه المدرسة 26 فصلاً دراسياً دائماً، و11 فصلاً دراسياً متنقلاً، ومكتبة، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إدارياً. وقد تم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1960 وتم تحديثه في عام 1996. وتم استخدام أموال المقترح 39 مؤخرًا لتركييب إضاءة ليد (LED). (كما قد تم مؤخرًا تركيب صفائف ألواح شمسية.

الصيانة والإصلاح:

يضمن طاقم الصيانة بالمنطقة الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وترتيب العمل من أجل إنهائه في الوقت المناسب. ويتم استخدام عملية ترتيب العمل لضمان كفاءة الخدمة، وأن الإصلاحات الطارئة تُعطى الأولوية القصوى.

عملية التنظيف والجدولة الزمنية:

يتم تنظيف المدرسة كل ليلة بواسطة فريق التنظيف بالمركز. ومن ضمن الأعمال التي يتم إجراؤها: المسح، والكنس، وتطهير الأرضيات، وإفراغ القمامة، وتنظيف المصارف، وملء الموزعات، وتنظيف الغرف من الأتربة كما هو مجدول. تتم صيانة الأرضيات من قبل طاقم الحفاظ على الأرضيات التابع للمنطقة. يتحمل الأمين اليومي مسؤولية التنظيف اليومي للمراحيض، وأماكن الأكل وإعداد الطعام، والتنظيف اليومي للأرضيات، وإصلاح المرافق البسيطة، وعمليات تنظيف الطوارئ الخاصة. يُغسل السجاد بالشامبو ويتم تنظيف بلاط الأرضيات وإعادة صقله في كل عطلة شتوية، وربيعية، وصيفية. يتم ذلك بالتنظيف العميق والشامل لجميع الأماكن كل صيف. وتعمل إدارة المنطقة يوميًا مع الأمين ومشرفي الأرضيات على توفير مدرسة نظيفة وآمنة.

مميزات الصيانة المؤجلة:

تخصص المنطقة التعليمية الأموال اللازمة لاستكمال مشروعات الصيانة المؤجلة التي تتألف من إصلاحات رئيسية أو استبدال مكونات مباني المدرسة الحالية. وعادة ما يشمل ذلك الأسقف، والسياسة، والتدفئة، ومكيفات الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات. صُرِّفَت هذه الأموال مؤخرًا على استبدال نظام الإنذار بالحريق في المدرسة.

حالة الإصلاح الجيد لمرافق المدرسة (العام الأخير)

باستخدام أحدث بيانات أداة فحص المنشآت (FIT) المجمع (أو ما يعادلها)، قم بتقديم ما يأتي:

- تحديد حالة الإصلاح للأنظمة المدرجة
- وصف لأي صيانة مطلوبة لضمان الإصلاح الجيد
- العام والشهر اللذان تم جمع البيانات فيهما
- التقييم الإجمالي

العام والشهر اللذان صدر فيهما أحدث تقارير أداة فحص المنشآت (FIT): 5 سبتمبر/ أيلول 2019

النظام الذي تم فحصه	التصنيف	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
الأنظمة: تسرب الغاز، والنظام الميكانيكي/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء ((HVAC)، والصرف الصحي	جيدة	
الداخلي: الأسطح الداخلية		

النظام الذي تم فحصه	التصنيف	الإصلاح المطلوب والإجراء الذي تم اتخاذه أو التخطيط له
النظافة: النظافة العامة، وانتشار الآفات/الحشرات الطفيلية		
النظام الكهربائي: النظام الكهربائي		سُحِّلَ مشكلة الاستخدام غير السليم لأسلاك التمديد والتوصيلات الكهربائية.
المراحيض/النافورات: المراحيض، والأحواض/النافورات		
السلامة: السلامة من الحريق، والمواد الخطيرة		
الهيكل: أضرار النظام الهيكلي والأسقف		
الخارجي: الساحة/ملاعب المدرسة، والنوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار		
التقييم الإجمالي		

ب. نتائج التلاميذ

أولوية الولاية: إنجازات التلاميذ

- توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (أولوية رقم 4):
- تقييمات على مستوى الولاية (على سبيل المثال، تقييم كاليفورنيا لنظام أداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP]، الذي يتضمن التقييمات الموجزة والمتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام والتقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA] لفنون اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات التي يتم تدريسها في الصفوف ابتداءً من الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. ولا يجوز لغير الطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة التقييمات البديلة في كاليفورنيا [CAA]. تتوافق عناصر التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAA) مع معايير الإنجاز البديلة، التي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب ذوي الإعاقة المعرفية الأكثر ملاحظة)؛
- والنسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات التدريبية التي تستوفي متطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو متواليات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP] في مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (ELA) والرياضيات لجميع الطلاب الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

المادة	المدرسة العام الدراسي 2018-2017	المدرسة العام الدراسي 2019-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2019-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2017	الولاية العام الدراسي 2019-2018
مهارات اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	28	36	42	42	50	50
الرياضيات (الصفوف من الثالث إلى الثامن، والصف الحادي عشر)	27	33	33	33	39	38

ملحوظة لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث - البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) حسب فئة الطلاب الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2018-2019)

النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختبارهم	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
36.02	1.51	261	265	كل الطلاب
30.16	1.56	126	128	ذكر
41.48	1.46	135	137	أنثى
50.00	0.00	16	16	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	الآسيويون
40.98	1.61	61	62	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
28.85	1.27	156	158	أصحاب البشرة البيضاء
--	--	--	--	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
34.15	1.60	246	250	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
31.58	1.55	190	193	متعلمو اللغة الإنجليزية
3.85	3.70	26	27	الطلاب ذوو الإعاقة

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث - البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAs) مقسومًا على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملحوظة تظهر الشريطان المزدوجتان (--) في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) في الرياضيات حسب فئة الطلاب الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2018-2019)

النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختبارهم	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
32.95	0.38	264	265	كل الطلاب
31.50	0.78	127	128	ذكر
34.31	0.00	137	137	أنثى
31.25	0.00	16	16	أصحاب البشرة السمراء أو الأمريكيون من أصل إفريقي
--	--	--	--	الآسيويون
29.03	0.00	62	62	الهسبان أو اللاتينيون
--	--	--	--	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
32.28	0.00	158	158	أصحاب البشرة البيضاء
--	--	--	--	من لهم جنسان عرقيان أو أكثر
31.73	0.40	249	250	المحرمون اجتماعيًا واقتصاديًا
29.53	0.00	193	193	متعلمو اللغة الإنجليزية

النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختبارهم	عدد الطلاب الذين تم اختبارهم	إجمالي مرات التسجيل	فئة الطالب
0.00	100.00	27	27	الطلاب ذوو الإعاقة
--	--	--	--	المشردون

ملحوظة تتضمن نتائج اختبار الرياضيات التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً والتقييم البديل في كاليفورنيا (CAA). يتم حساب "النسبة المئوية المستوفاة أو المتجاوزة" عن طريق أخذ إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير أو تجاوزوها في التقييم الموجز والمتوازن الأكثر ذكاءً بالإضافة إلى إجمالي عدد الطلاب الذين استوفوا المعايير (أي، وصلوا إلى المستوى الثالث - البديل) في التقييمات البديلة في كاليفورنيا (CAAS) مقسوماً على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملحوظة تظهر الشرطتان المزدوجتان (--). في الجدول عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جداً بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ملحوظة يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار، سواء أكانوا حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز. يتم حساب النسب المئوية لمستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين أحرزوا درجات فقط.

نتائج اختبار تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) في العلوم لكل الطلاب الصفوف الخامس والثامن والعاشر النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير الولاية أو يتجاوزونها

المادة	المدرسة العام الدراسي 2018-2017	المدرسة العام الدراسي 2019-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2019-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2017	الولاية العام الدراسي 2019-2018
العلوم (الصفوف الخامس والثامن والعاشر)	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

ملحوظة لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

ملحوظة: هذا عنصر نائب لاختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) الذي تم إجراؤه عملياً خلال العام الدراسي 2018-2019. لكن، لا تتوفر هذه البيانات لتضمينها في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) للعام الدراسي 2018-2019 المقرر نشرها في 1 فبراير 2020. وسيتم تضمين هذه البيانات في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) للعام الدراسي 2019-2020 المقرر نشرها في 1 فبراير 2021.

برامج التعليم الفني المهني (العام الدراسي 2018-2019)

المشاركة في التعليم الفني المهني (العام الدراسي 2018-2019)

المشاركة في برنامج التعليم الفني المهني (CTE)	الإجراء
	عدد التلاميذ المشاركين في التعليم الفني المهني (CTE)
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا أحد برامج التعليم الفني المهني (CTE) وحصلوا على إجازة دراسية في الشهادة الثانوية
	النسبة المئوية لدورات التدريبية للتعليم الفني المهني (CTE) المتوالية أو المنصوص عليها بوضوح بين المدرسة ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي

الدورات التدريبية للقبول بجامعة كاليفورنيا (UC) و/أو جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

النسبة المئوية	قياس دورة جامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) التدريبية
0	التلاميذ المنتهون بالدورات التدريبية المطلوبة للالتحاق بجامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) للعام الدراسي 2018-2019
	الخريجون الذين أكملوا جميع الدورات التدريبية المطلوبة للالتحاق بجامعة كاليفورنيا (UC)/جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) للعام الدراسي 2018-2017

أولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين
توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج التلاميذ الآخرين (أولوية رقم 8):

- نتائج التلاميذ في مجالات دراسة التربية البدنية.

نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا (العام الدراسي 2018-2019)

النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية ستة من أصل ستة معايير	النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية خمسة من أصل ستة معايير	النسبة المئوية للطلاب الذين يستوفون معايير اللياقة البدنية أربعة من أصل ستة معايير	مستوى الصف
28.6	28.6	13.2	---5---

ملحوظة لا يتم حساب النسب المئوية عندما يساوي عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل، لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بالنسبة إلى الدقة الإحصائية، أو لحماية خصوصية الطلاب.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: المشاركة الأسرية

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: المشاركة الأسرية (أولوية رقم 3):

- الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية في طلب إسهام الوالدين في اتخاذ القرارات لصالح المنطقة التعليمية وكل موقع من مواقع المدرسة.

فرص المشاركة الأسرية (العام الدراسي 2019-2020)

مشاركة أولياء الأمور

يقضي نجاح التعليم شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة، وتعزيزًا لهذه الشراكة، تُشجّع أولياء الأمور على أن يكونوا مُنخرطين في العملية التعليمية التي يخوضها الأبناء؛ وذلك بواسطة التواصل مع المدرسين وموظفي المدرسة بانتظام. بالرغم من أن اجتماعات أولياء الأمور تُعقد في نوفمبر/ تشرين الثاني، إلا أننا ندعوكم إلى التحدّث مع مدرسي أبنائكم طوال السنة الدراسية. بإمكانكم المساعدة في تطوّر أبنائكم؛ بمتابعة أعمالهم في الفصل، وتخصيص وقت معين لأداء الفروض المنزلية، واستعراض التقارير المرحلية، والانخراط في الأنشطة المدرسية.

فيما يلي لجان المقاطعة والموقع التي تعمل بصفة خاصة من أجل تعزيز انخراط أولياء الأمور:

لجان المقاطعة:

مجلس المواطنين الاستشاري لمديري المدارس (SCAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع الناظر؛ للحصول على المعلومات، وإبداء الآراء بشأن الأنشطة المدرسية. يُعقد اجتماع تلك اللجنة ثلاث مرات في السنة الدراسية.

فريق عمل بيئة التعلّم (LETF) - ترصد هذه اللجنة خطة شاملة؛ من شأنها زيادة الاستفادة من المرافق إلى أقصى حدّ، وتحسين إسهامات البرنامج في المدرسة. يجتمع ممثلو أولياء الأمور وفريق العمل حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للمراقبة المحلية / المجلس الاستشاري للمنطقة التعليمية التي تطبق برنامج (LCAC/DAC) Title I - تتألف من أولياء الأمور، والميسرين من المدارس التي تطبق برنامج Title I، وأفراد المجتمع، والموظفين. تُتاح لممثلي أولياء الأمور في برنامج Title I فرصة لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، كما أنهم يشتركون أيضًا في وضع الخطة الاستشارية للمراقبة المحلية للمنطقة التعليمية (LCAP) من خلال تقديم مداخلات لتحسين إنجاز الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمنطقة (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا للممثلين من كل مدرسة لمعرفة جديد برامج الولاية والمنطقة لمعلمي اللغة الإنجليزية.

نُقدّر آراء أفراد المجتمع، ونشجعهم على إبدائها؛ حيث أننا نسعى إلى إقامة علاقات مُجدية بين العاملين في المقاطعة والعائلات.

يتعين على المناطق التعليمية في ولاية كاليفورنيا تبني خطة المساءلة والرقابة المحلية ذات الثلاث سنوات وتطويرها وتحديثها سنويًا. وتشارك لجنة خطة المساءلة والرقابة المحلية بوادي كاجون بجديدة مع مجموعة واسعة من أصحاب المصالح؛ هذه المجموعة تتألف من أولياء الأمور، وأفراد المجتمع، وأعضاء هيئة التدريس وطاقم المنطقة لتقديم كل جديد في إعداد الخطة لتحديد الأهداف السنوية، والإجراءات المحددة، ومقاييس التقدم لدى الطلاب. وتُعنى خطة المساءلة والرقابة المحلية باتخاذ القرار حول الإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة بما في ذلك الطلاب ذوو الدخل المحدود، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والشباب المُهمَل.

للجان المدرسية:

مجلس المركز المدرسي (SSC) - لكل مدرسة مجلس مركز مدرسي يجتمع شهريًا، ويتألف هذا المجلس من أولياء الأمور، وطاقم المدرسة، ومديرها. يُعنى مجلس المركز المدرسي باتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال إعداد خطة المدرسة الشاملة وتنفيذها للتحصيل لدى الطلاب. علمًا بأن مجلس المركز المدرسي هو الذي يقوم بالموافقة على نفقات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل العلمي لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يُقدّم مجلس المدرسة (SSC) إسهامات، ويستعرض "خطة سلامة الموقع" سنويًا.

اللجنة الاستشارية لمُتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) – تُقدّم هذه اللجنة النصائح للمدير والموظفين بشأن الخطة الموقعية لمُتعلمي اللغة الإنجليزية، ورفع هذه الخطة إلى مجلس المدرسة؛ من أجل النظر في إدماجها في خطة المدرسة الخاصة بإنجاز الطلاب مما يساعد على تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة بأكملها، وتقديم يد العون في توعية أولياء الأمور عن أهمية الانتظام في الحضور إلى المدرسة.

الأحداث المدرسية:

ندعو أولياء أمور طلاب مدرسة أنزا إلى المشاركة في اجتماعات أولياء الأمور بالمدرسين، وأمسية العودة إلى المدرسة، وتعليم العائلة، وأمسيات الرياضيات والعلوم، ونادي الإفطار، والغداء على العشب، وحفلة الغناء في العطل، تجمعات الطلاب التشجيعية PeaceBuilder، والأمسية المفتوحة "Open House"، والتجول في الفصول، وصفوف وورش تعليم أولياء الأمور. تتضمن الورش المُخصّصة لأولياء الأمور: جامعة الوالدين، وعالم العمل "World of Work"، والتربية الإيجابية، وصفوف تعليم الإنجليزية كلغة ثانية، والأدوات الرقمية، وحصول الطلاب على أجهزتهم، وتناول القهوة مع مدير المدرسة شهريًا، واجتماعات التمويل الدراسي (البند 1).

بالإضافة إلى ذلك، يضم مركزنا أولياء أمور من متطوعي الفصول الدراسية، ومنظمة أولياء الأمور والمعلمين (PTO)، واللجنة الاستشارية لمُتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC)، ومجلس المركز المدرسي (SSC) وهيئة أولياء الأمور (POP).

تعليم أولياء الأمور:

تعزز المنطقة تعليم أولياء الأمور من خلال التعاون مع "تعليم الكبار"، ودورات "تعليم أولياء الأمور القائمة على المركز"، وبرنامج Title 1، وعروض البرامج ثنائية اللغة، والمؤتمرات التي يراها مكتب تعليم مقاطعة ساندييغو. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المنطقة برعاية برنامج تعليم الأسر اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، والذي يوفر تعليم اللغة الإنجليزية مجانًا لأولياء الأمور وأفراد المجتمع الذين لا يتحدثون الإنجليزية بطلاقة.

أولوية الولاية: مشاركة التلاميذ

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة التلاميذ (أولوية رقم 5):

- نسب التسرب من المدارس الثانوية؛
- ومعدلات التخرج من المدرسة الثانوية.

نسب التسرب ومعدلات التخرج (معدل الجيل لمدة أربع سنوات)

الولاية العام الدراسي 2018-2017	الولاية العام الدراسي 2017-2016	الولاية العام الدراسي- 2016-2015	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2017-2016	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2015- 2016	المدرسة العام الدراسي 2017- 2018	المدرسة العام الدراسي 2017-2016	المدرسة العام الدراسي 2016-2015	المؤشر
									معدل التسرب
									معدل التخرج

للحصول على المعادلة اللازمة لحساب معدل التخرج الجيلي للعام الدراسي 2016-2017 والعام الدراسي 2017-2018، راجع مستند تعريفات عنصر البيانات للعام الدراسي 2018-2019 الموجود على صفحة الويب الخاصة ببطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) على <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

توفّر بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) المعلومات الآتية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (أولوية رقم 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛
- ومعدلات فصل التلاميذ؛
- وتدابير محلية أخرى تتعلق بالإحساس بالأمان.

حالات الإيقاف المؤقت والفصل

الولاية العام الدراسي 2019-2018	الولاية العام الدراسي 2018-2017	الولاية العام الدراسي- 2017-2016	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2019-2018	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2018-2017	المنطقة التعليمية العام الدراسي 2017-2016	المدرسة العام الدراسي 2018-2019	المدرسة العام الدراسي 2018-2017	المدرسة العام الدراسي 2017-2016	المعدل
3.5	3.5	3.6	3.3	3.7	3.3	0.8	1.0	0.7	حالات الإيقاف المؤقت-----
0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	حالات الفصل-----

تركز مدرسة "أنزا" على توفير بيئة تعليمية إيجابية، وسالمة، وأمنة للطلاب، وطاقم التدريس، وأولياء الأمور، والمجتمع. وتتناول خطة المدرسة الأمانة والشاملة بالمركز المخاوف المتعلقة بالسلامة، والتي تم تحديدها من خلال عملية تخطيط واسعة النطاق على مستوى المدرسة. لا سيما وأن أهداف هذه الخطة وغاياتها تدعم بيئة تعليمية تسمح لطاقم التدريس بالتعليم الفعال وتسمح للطلاب بالتعلم النشط. وتسعى الخطة إلى تعزيز سلامة الحرم المدرسي وتركز على بناء الشخصية وتحليل البيئات المادية، والاجتماعية، والثقافية بالمدرسة. وتشمل المكونات الإضافية للخطة معلومات عن سياسات الانضباط بالمركز وخطته، والسفر الآمن من المدرسة وإليها، وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال، وبيانات الجريمة المدرسية، وإخطارات المعلمين عن الطلاب الخطيرين، والانضباط، وعدم التمييز أو التحرش، والسلوك الذي تدفعه الكراهية، والبلطجة، وسياسات التحرش الجنسي، ووصف الإستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة إيجابية آمنة. يتم تحديث خطة المدرسة الأمانة للمركز سنويًا. وبالعام الدراسي 2018 - 2019، تمت الموافقة عليها من قبل مجلس المركز المدرسي بتاريخ 11 - 29 - 2018 ومناقشتها ومراجعتها من قبل طاقم التدريس بتاريخ 10 - 15 - 2018.

وتشتمل خطة المدرسة الأمانة بالمركز أيضًا على معلومات الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ للمركز (EOP)، والتي تؤيد إجراءات عمليات الطوارئ بالمركز جنبًا إلى جنب مع خطة عمليات الطوارئ بالمنطقة. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ للمركز سنويًا.

د. معلومات بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) الأخرى

يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المحاسبة المدرسية (SARC) وليست مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بنموذج تمويل الرقابة المحلية (LCFF).

متوسط حجم الفصل وتوزيعه (المرحلة الابتدائية)

مستوى الصف	2016 متوسط حجم الفصل	2016 # من الفصول* الحجم 20-1	2016 # من الفصول* الحجم 32-21	2016 # من الفصول* الحجم +33	2017 متوسط حجم الفصل	2017 # من الفصول* الحجم 20-1	2017 # من الفصول* الحجم 32-21	2017 # من الفصول* الحجم +33	2018 # من الفصول* الحجم 20-1	2018 # من الفصول* الحجم 32-21	2018 # من الفصول* الحجم +33	2019 متوسط حجم الفصل	2018 # من الفصول* الحجم 20-1	2018 # من الفصول* الحجم 32-21	2018 # من الفصول* الحجم +33
K	23	5	21	3	2	23	3	2	23	3	2	23	5	2	23
1	22	4	25	3	2	23	3	2	23	3	2	23	4	2	23
2	24	3	25	4	2	23	4	2	23	4	2	23	4	2	23
3	25	4	23	4	2	23	4	2	23	4	2	23	2	1	23
4	27	3	34	2	1	22	2	1	22	2	1	22	2	1	22
5	26	1	22	1	2	22	1	2	22	1	2	22	2	1	22
أخرى	10	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	8	2	8	2

يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل).
** الفئة "أخرى" مخصصة لفصول المستوى متعدد الصفوف.

متوسط حجم الصف وتوزيعه (المرحلة الثانوية)

المادة	2016 متوسط حجم الفصل	2016 # من الفصول* الحجم 22-1	2016 # من الفصول* الحجم 32-23	2016 # من الفصول* الحجم +33	2017 متوسط حجم الفصل	2017 # من الفصول* الحجم 22-1	2017 # من الفصول* الحجم 32-23	2017 # من الفصول* الحجم +33	2018 # من الفصول* الحجم 22-1	2018 # من الفصول* الحجم 32-23	2018 # من الفصول* الحجم +33	2019 متوسط حجم الفصل	2018 # من الفصول* الحجم 22-1	2018 # من الفصول* الحجم 32-23	2018 # من الفصول* الحجم +33
الإجليزية-----															
الرياضيات															
العلوم-----															
العلوم الاجتماعية															

ملحوظة يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج في كل فئة من فئات الحجم (مجموعة من إجمالي الطلاب لكل فصل دراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم الإبلاغ عن هذه المعلومات حسب مجال المادة بدلاً من مستوى الصف.

نسبة المستشارين الأكاديميين إلى الطلاب (العام الدراسي 2018-2019)

التسمية	النسبة
المستشار الأكاديمي-----	554.0

*المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

المستشارون الأكاديميون وموظفو الدعم الآخرون (العام الدراسي 2018-2019)

التسمية	متوسط عدد الطلاب لكل مستشار أكاديمي
المستشار (التطوير الاجتماعي/السلوكي أو المهني)	
معلم الاستعانة بالوسائل المكتبية (أمين المكتبة)	
موظفو خدمات الوسائل المكتبية (اختصاصي مساعد)	
متخصص نفسي-----	
متخصص اجتماعي-----	
ممرضة-----	
متخصص النطق/اللغة/السمع	
متخصص موارد (من دون تدريس)	
أخرى-----	

*المكافئ بدوام كامل يعادل موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن لمكافئ واحد بدوام كامل أن يمثل أيضًا موظفين يعمل كل منهما 50 في المائة من الدوام الكامل.

النفقات حسب التلاميذ ورواتب المعلمين في موقع المدرسة (العام المالي 2017-2018)

المتوسط راتب المعلم	النفقات لكل تلميذ (غير مقيد)	النفقات لكل تلميذ (مقيد)	الإجمالي النفقات لكل تلميذ	المستوى
87,238\$	7,691\$	3,686\$	11,377\$	موقع المدرسة-----
80,648.00\$	7,724\$	لا يوجد	لا يوجد	المنطقة التعليمية
9.8	0.4-	لا يوجد	لا يوجد	الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والمنطقة التعليمية
82,663.00\$	7,506.64\$	لا يوجد	لا يوجد	الولاية-----
7.5	40.1-	لا يوجد	لا يوجد	الفرق في النسبة المئوية: موقع المدرسة والولاية

ملحوظة: لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

أصدرت وزارة التربية والتعليم في كاليفورنيا إرشادات إلى الوكالات التعليمية المحلية في 1 أغسطس 2018 تتعلق بكيفية حساب النفقات لكل تلميذ على مستوى المدرسة، وسيتم الإبلاغ عنها في بطاقات التقارير للعام الدراسي 2018-2019.

أنواع الخدمات الممولة (العام المالي 2018-2019)

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في مدرسة "أنزا"، بتمويل من ميزانيات المدرسة الفئوية:

Title 1، و Title III، وتبرع التركيز التكميلي، والأساسي

تشمل خدمات الدعم الإضافية هذه برنامجًا للتدخل في القراءة على مستوى المدرسة، وبرامج الكتابة، والرياضيات، وبرامج ما قبل و/أو بعد الأكاديمية المدرسية، والدروس الخصوصية الفردية، والدروس الخصوصية للمجموعات الصغيرة خلال اليوم التعليمي. وتشمل خدمات الدعم الإضافية هذه أيضًا لياالي/أوقات ظهيرة الآباء لتعليم الآباء كيفية مساعدة أطفالهم بأن يكونوا ناجحين في المدرسة. بالإضافة إلى معلم الفصل الدراسي، فإنه يتم تقديم الخدمات التعليمية من قبل معلمي دعم التعلم، وميسر اللغة الإنجليزية، والاختصاصيين التربويين.

كما تقدم مدرسة "أنزا" برامج الدعم للطلاب والعائلات مثل، الإفطار في الفصل الدراسي، وتقديم المشورة للطلاب، وإستراتيجيات التوسط السلوكي الإيجابية.

الفئة	المبلغ المخصص للمنطقة التعليمية	متوسط ما تخصصه الولاية للمناطق التعليمية في الفئة نفسها
بداية رواتب المعلمين	42,001\$	45,741\$
النطاق المتوسط لرواتب المعلمين	78,241\$	81,840\$
أعلى رواتب المعلمين	106,509\$	102,065\$
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة الابتدائية)	131,784\$	129,221\$
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة المتوسطة)	131,784\$	132,874\$
متوسط رواتب المديرين (في المرحلة العليا)	0\$	128,660\$
راتب المراقب	291,354\$	224,581\$
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب المعلمين	%37	%36
النسبة المئوية للميزانية المخصصة لرواتب الإداريين	%5	%5

للحصول على معلومات تفصيلية حول الرواتب، اطّلع على صفحة الرواتب والمزايا المعتمدة من إدارة التعليم في كاليفورنيا على الويب على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

الدورات التدريبية للالتحاق بالمستوى المتقدم (العام المالي 2018-2019)

المادة	عدد الدورات التدريبية للالتحاق بالمستوى المتقدم	النسبة المئوية للطلاب المسجلين في الدورات التدريبية
علوم الكمبيوتر		لا يوجد
الإنجليزية-----		لا يوجد
الفنون الجميلة وفنون الأداء		لا يوجد
اللغة الأجنبية		لا يوجد
الرياضيات		لا يوجد
العلوم-----		لا يوجد
العلوم الاجتماعية		لا يوجد
كل الدورات التدريبية		لا يوجد

لا تتطلب الخلايا المكتوب فيها قيم "لا يوجد" أي بيانات.

*حيث توجد تسجيلات لطلاب واحد على الأقل في الدورة التدريبية للطلاب.

التطوير المهني (الأعوام الثلاثة الأخيرة)

القياس	2017-2018	2018-2019	2019-2020
عدد الأيام الدراسية المخصصة لتطوير الموظفين وتحسين المستمر	2	2	2

يشارك المعلمون وموظفو الدعم كل عام في التطوير المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لإنجاز الطلاب (SPSA)، وكذلك في خطة الوكالة التعليمية المحلية، وخطة المساءلة والرقابة المحلية (LCAP) وتُحدد أولويات التطوير المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات إنجاز الطلاب، واستقصاءات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التعليم. واستجابة لهذه الأولويات، يتم تطوير دورات لدعم التطبيق في الفصول الدراسية. كما يتم قيد المعلمين الذين هم بحاجة إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

- يشارك طاقم الدعم والطاقم المعتمد في الورش المنظمة بالمنطقة (شخصياً وعبر الإنترنت)، والتي يتم تنظيمها من خلال مكتب تعليم مقاطعة ساندييغو، أو الجامعات المحلية، أو الموردين الخارجيين حسب الاقتضاء.
- يتيح تقويم التطوير المهني للعام الدراسي عبر الإنترنت لعموم الأطقم، ويشمل عروض منطقة مدارس اتحاد وادي كاجون. كما يُطلب من الطاقم المعتمد الذي حضر الورش خلال العام الدراسي -في كثير من الأحيان- تقديم المعلومات ذات الصلة وتقنيات التعليم خلال دورات التطوير المهني بالمركز والمنطقة.
- يتيح التطوير المهني للموظفين المعتمدين وكذلك أعضاء الطاقم المصنفين والذين يعملون مع الطلاب. ويجب أن تتم الموافقة على نفقات الصندوق الفني بالمركز من قبل مجلس المركز المدرسي.
- يتم تقديم فرص التطوير المهني خلال الصيف، والشتاء، والربيع ما بين الدورتين، وكذلك أثناء العام الدراسي.
- يتيح أيضاً التسريح ليوم كامل، وورش ما بعد المدرسة، وعمليات التدريب.
- تم تقديم شارات رقمية عبر الإنترنت ليتم إكمالها في غضون شهر واحد حيث يمكن للمدرسين أن ينهوا حسب سرعتهم الخاصة (معايير علوم الجيل القادم، وتطوير اللغة الإنجليزية، وفنون اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وإيد تيك التعلّم الاجتماعي والعاطفي (SEL)، وعالم العمل "World of Work").
- تم تقديم الدعم لورشة الكتابة على مستوى المركز وصمم خصوصاً ليتناسب مع المركز الفردي و/أو احتياجات الفريق على مستوى الصف.

في العام الدراسي 2018 - 2019، تم إعطاء معلمي المدارس الابتدائية والإعدادية تسريحاً - لنصف يوم كل ثلاثة أشهر بالتعاون مع زملائهم في أقسام الصف ومستوياته، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييم التكويني، ووضع خطط للدراس، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قبل العام

الدراسي وأثناءه، تم تنظيم ورش حول الموضوعات المدرجة أدناه:

- ورشة عمل التحليل السلوكي التطبيقي لمعلمي التربية الخاصة
- تحقيق 3000 (برنامج تكميلي للقراءة عبر الإنترنت)
- تدريب اختبار تطوير اللغة الإنجليزية بكاليفورنيا
- تطبيقات متصفح كروم وامتداداته
- علوم الكمبيوتر مع Code.org
- التصميم الهندسي في الفصل
- تطوير تعلم اللغة الإنجليزية: مخصص/متكامل
- مشاركة الأسرة
- التصميم الموجه لاكتساب اللغة (GLAD)
- تطبيقات جوجل التعليمية (GAPE)
- كيفية تضمين التكنولوجيا في ورش عمل الكتابة
- كيفية استخدام النص المرشد لتدريس القواعد/المبادئ
- التدريب الانتقالي السلس/المعتدل لمعلمي التربية الخاصة
- المؤشرات المعتدلة والصارمة للجودة بالفصول الدراسية للتربية الخاصة
- معايير علوم الجيل القادم
- Number Talks
- المنهج المعزّز للوقاية الإيجابية (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- التدريب المهني على الأزمات التهجمية (ProAct)
- تعليم مهارات العرض التقديمي: توجيه الطلاب لإتقان تكامل مهارات التحدث والاستماع.
- تعليم مهارات العرض التقديمي من حيث المعرفة والأفكار؛ للوصول بخطاب الطالب إلى أسلوب مُحدثي TED.
- تدريب برنامج ST Math
- برنامج سانفورد هارموني
- الرعاية المستنيرة المعنية بالصدمات
- تعليم التصميم العام من خلال مفاهيم علمية شاملة.
- العمل بمعايير تطوير تعلم اللغة الإنجليزية
- عالم العمل
- مناطق التنظيم

تم تقديم الدعم لتنفيذ "كروميوك 1:1"، والتعلم الشخصي، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، والرياضيات من قبل ميسرين معلمين (مدربين) باستخدام نماذج "Push-In & Pull-Out" طوال العام الدراسي.