

# Escuela Primaria Anza

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Anza
Dirección	1005 S Anza Street
Ciudad, estado, código postal	El Cajon, CA 92020
Teléfono	619-588-3116
Director	Maria Kehoe
Correo electrónico	kehoe@cajonvalley.net
Sitio web	<a href="http://www.cajonvalley.net/anza">http://www.cajonvalley.net/anza</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-67991-6037568

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley
Teléfono	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro
Correo electrónico	miyashirod@cajonvalley.net
Sitio web	<a href="http://www.cajonvalley.net">www.cajonvalley.net</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Primaria Anza, nuestra meta es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y amigable que promueva el respeto por todas las personas, fomente el auto-estima y cree un entusiasmo por el aprendizaje.

En colaboración con nuestras familias y comunidad, nos esforzamos por atender al bienestar educativo, emocional y social de nuestros alumnos estableciendo relaciones. Atendiendo a estas necesidades, los alumnos estarán preparados para convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos y responsables.

#### Nuestros Valores Básicos incluyen:

La formación de jóvenes pensantes, innovadores y creativos para el siglo XXI mediante colaboración, resolución de problemas, y aprendizaje a base de proyectos.

Proporcionar un entorno de calidad y rigor en el aprendizaje personalizado enriquecido en tecnología para todos los alumnos.

Fomentando relaciones cálidas y de empatía con los alumnos, las familias, y la comunidad.

Entendiendo que un Anza All-Star es un alumno que vive el respeto, la honestidad, y usa el entendimiento para fortalecer a la comunidad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	73
2° Grado	93
3° Grado	93
4° Grado	90
5° Grado	89
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	554

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.1
Asiático	3.8
Hispano o Latino	22.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	58.3
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	64.1
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	27	25	728
Sin certificación total	0	1	0	24
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	24

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2016

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin, HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012</p> <p>Kínder-5to año: Houghton Mifflin, Reading: A Legacy of Literacy, Adoptado en 2003.</p> <p>6to-8vo año: Holt Literature &amp; Language Arts 2003, Holt, Adoptado en 2003.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Currículo para Alumnos Nuevos:</p> <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin, HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012.</p> <p>1er-5to: año Everyday Spelling 2000 (Español), Scott Foresman-Addison Wesley, Adoptado en 2000.</p> <p>Kínder-5to año: Houghton Mifflin: A Legacy of Literacy 2003 (Español), Houghton Mifflin, Adoptado en 2003.</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>6to-8vo año: Holt Literature &amp; Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado en 2003.</p> <p>Currículo Básico Alternativo: 4to-8vo año, Inside: Language, Literacy, &amp; Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en el 2010 4to-8vo año, Language! - Intervention, Sopris West, Adoptado en el 2005 4to-8vo año, REACH - Intervention, SRA, Adoptado en el 2005 4to-8vo año, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado en el 2005</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Currículo para Alumnos Nuevos: TK, Avenues, Pre-K, (solo edición para maestros), Hampton Brown, Adoptado en el 2005 Kinder, Avenues, (solo edición para maestros), Hampton Brown, Adoptado en el 2005 Kinder-5to año, English Language Development Program, Medallion Edition, (solo edición para maestros), Houghton Mifflin, Adoptado en el 2010 1er-6to año, Avenues, Hampton Brown, Adoptado en el 2005 4to-8vo año, Inside: Language, Literacy &amp; Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en el 2010</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Mathematics, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012. Kinder-5to año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en 2015. 6to-8vo año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en 2014.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Currículo para Alumnos Nuevos:</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>TK, Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012.</p> <p>Kínder-5to año, California GoMath (Edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en 2015.</p> <p>Materiales Complementarios Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés), ST Math, Investigación MIND, Adoptado 2014.</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Hands-On Standards Science, ETA Cuisinaire, Adoptado en el 2012</p> <p>Kínder-5to año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en el 2007</p> <p>6to-8vo año, California Science 2007, Holt, Rinehart, Winston, Adoptado en el 2007</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Currículo para Alumnos Nuevos:</p> <p>TK, Hands-On Standards Science (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012.</p> <p>K California Science 2008 (Edición en Español) [edición para maestros], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007.</p> <p>1er-5to año: California Science 2008 (Edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007.</p>	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado en el 2012.</p> <p>Kínder-5to año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en el 2006.</p> <p>6to-8vo año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en el 2006.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Currículo para Alumnos Nuevos:</p> <p>TK, HOughton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado en el 2012.</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Kinder-5to año: Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006. 6to-8vo año: Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en el 2006.		
<b>Salud</b>	Kinder-2do año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en el 1998. Kinder-5to año, Too Good for Drugs 2003, Mendez Foundation, Adoptado en el 2003. 4to-5to año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en el 2000. 6to-8vo año, Teen Health, Glencoe, Adoptado en el 1998. 6to-8vo año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en el 2003.	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kinder-8vo año, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en 1990.	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue completado el día 31 de agosto de 2016 y se encuentra a disposición en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Descripción de las Instalaciones

Esta escuela cuenta con 18 salones permanentes, 15 salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1960 y modernizado en el año 1996. Fondos de una subvención y GOD fueron utilizados para añadir pasto al campo de recreo.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

## Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza distrital. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los espacios escolares reciben mantenimiento por el personal Distrital de jardinería. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Las alfombras son limpiadas y el piso de baldosa es limpiado y restaurado en cada vacación de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

## Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito distribuye fondos para finalizar proyectos de mantenimiento diferido, los cuales consisten en una reparación mayor o reemplazo de elementos ya existentes en los edificios escolares. Generalmente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso. Estos fondos se utilizaron recientemente para renovar el asfalto en las áreas de juego de la escuela.

## Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto de 2016

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	Se esta atendiendo el mal uso de extensiones y bandas eléctricas. Se reemplazaron los focos que no funcionaban.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Los problemas de flujo y de instalaciones dañadas ya están programados para reparación.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	36	42	42	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	33	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	261	98.49	1.51	36.02
Masculinos	128	126	98.44	1.56	30.16
Femeninas	137	135	98.54	1.46	41.48
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	62	61	98.39	1.61	40.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	158	156	98.73	1.27	28.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	250	246	98.40	1.60	34.15
Estudiantes del inglés	193	190	98.45	1.55	31.58
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	3.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	264	99.62	0.38	32.95
Masculinos	128	127	99.22	0.78	31.50
Femeninas	137	137	100.00	0.00	34.31
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	62	62	100.00	0.00	29.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	158	158	100.00	0.00	32.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	250	249	99.60	0.40	31.73
Estudiantes del inglés	193	193	100.00	0.00	29.53
Alumnos con discapacidades	27	27	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	13.2	28.6	26.4
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

#### Participación de los Padres

Una educación exitosa requiere una sólida sociedad entre los padres y la escuela. Para fomentar esta sociedad, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Aunque las conferencias con los padres se realizan en el mes de noviembre, les alentamos hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede ayudar al progreso de su hijo monitoreando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos distritales y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

#### Comités Distritales:

Consejo Asesor Ciudadano del Superintendente (SCAC, por sus siglas en inglés) - Padres representantes de cada escuela se reúnen con el Superintendente para recibir información y dar aportaciones sobre actividades en las escuelas. El Comité SCAC se reúne tres veces durante el año escolar.

Consejo Asesor Distrital Título I (DAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo está conformado por padres y facilitadores de escuelas Título I. El DAC proporciona una oportunidad para que los padres representantes Título I reciban información y den aportaciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne mensualmente y proporciona oportunidades para representantes de cada escuela con un Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés para aprender sobre programas distritales y estatales para estudiantes del inglés.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo monitorea un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de la oferta de los programas en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen trimestralmente.

Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) - Los distritos escolares de California requieren desarrollar, aceptar y actualizar cada año un Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) que tenga una vigencia de tres años. El Comité del LCAP de Cajon Valley involucra significativamente a un amplio grupo de partes interesadas como padres, miembros de la comunidad y del personal escolar y de distrito para observar e informar sobre el desarrollo e implementación del plan, así como identificar metas anuales, acciones específicas y medios de medición del progreso de los alumnos. El Plan (LCAP) es una guía para la toma de decisiones sobre acciones y servicios para todos los alumnos del distrito incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares adoptivos.

#### Consejos Escolares:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Cada escuela cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne mensualmente y está conformado por padres, personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Escolar Integral para el Rendimiento Estudiantil. El SSC aprueba los gastos del presupuesto categórico enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo, conformado de padres de estudiantes del inglés, asesora a los directores sobre el programa instructivo para alumnos que están aprendiendo inglés.

### Eventos Escolares:

Los padres de la primaria Anza fueron invitados a participar en la Noche de Regreso a Clases, las Noches de Alfabetización, Matemáticas, y Ciencia en Familia, el Club del Desayuno, el Almuerzo en el Pasto, Canciones de Navidad, Rallies de Ánimo Escolar PeaceBuilder, Visita Escolar, Recorridos por Salones y Cursos Educativos para Padres.

Asimismo, nuestro sitio incorpora a los padres mediante voluntarios del salón, la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Poder de los Padres (POP, por sus siglas en inglés).

### Educación para Padres:

El distrito promueve la educación para padres mediante colaboración con Educación para Adultos, sesiones de educación para padres en la escuela, ofertas de Título I y el Programa Bilingüe, y conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Asimismo, el Distrito patrocina Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y el Programa de Educación Familiar, el cual proporciona instrucción gratuita del inglés a padres y a miembros de la comunidad que no hablan inglés con fluidez.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	1.0	0.8	3.3	3.7	3.3	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Anza está enfocada en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El integral Plan de Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2015-2016, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 7 de octubre del 2015 y fue analizado y revisado por el personal el 26 de octubre del 2015.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y de situación catastrófica, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		21	2	3		23		5	
1	22		4		23		3		21	1	2	
2	24		3		25		4		25		4	
3	25		4		23		4		23	1	2	
4	27		3		34			2	31		1	2
5	26	1	3		22	2	1	2	33		1	2
Otro**	10	1			6	1			8	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	554.0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,377	\$3,686	\$7,691	\$87,238
Distrito	N/A	N/A	\$7,724	\$80,648.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.4	9.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.1	7.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Se cuenta con una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Escuela Anza, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela:

Título I, Título III y Ayuda de Impacto Económico.

Estos servicios de apoyo adicional incluyen programas básicos de intervención de lectura, programas de escritura y matemáticas, programas académicos antes y/o después de clases, asesoría particular, tutoría en grupo pequeño durante el día escolar. Estos servicios de apoyo adicional también incluyen una Noche para Padres para enseñar a los padres como ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Además del maestro de salón, los maestros auxiliares de aprendizaje, el maestro del idioma inglés y los asistentes de instrucción imparten servicios de enseñanza.

La Escuela Anza ofrece también programas de apoyo para alumnos y sus familias tales como Desayuno en el salón, orientación para alumnos y Estrategias de Intervención para el Comportamiento Positivo.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,001	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,241	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,509	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,784	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,784	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$291,354	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Desarrollo Profesional, bajo indicación del Plan Escolar Integral para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de la Agencia de Educación Local y el Plan Local de Control de Responsabilidad. Se establecen prioridades para el desarrollo profesional de maestros y el personal usando datos sobre el rendimiento de los alumnos, encuestas sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. Como respuesta a estas prioridades, las sesiones se desarrollan para dar apoyo a su implementación en el salón. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos, son matriculados en programas apropiados.

- El personal auxiliar y certificado participa en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales y en línea) impartidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o externos, según sea el caso.
- Se cuenta con un calendario en línea de capacitaciones disponible para todo el personal, que incluye todas las ofertas del Distrito de Unión Escolar Cajon Valley durante el año. El personal certificado que asiste a los talleres durante el año, frecuentemente es invitado a presentar información relevante y técnicas docentes durante las sesiones de desarrollo profesional escolar y de distrito.
- Se cuenta con Desarrollo Profesional disponible para personal certificado así como elementos del personal clasificado que trabajan con alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar tienen que ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar.
- Se ofrecen oportunidades de Desarrollo Profesional durante el verano, invierno, y primavera, así como durante el ciclo escolar.
- Se cuenta con talleres y capacitaciones de día completo y también después de la escuela están disponibles.
- Los lunes se ofrecieron sesiones voluntarias de desarrollo profesional de una hora durante los días de salida temprana (Ed Cafe).
- Se impartieron Talleres de Apoyo a la Lectura en la escuela que fueron diseñados para cubrir necesidades individuales y/o de nivel de año.

En el ciclo escolar 2015-2016 todos los maestros de primaria y secundaria tuvieron un medio día libre cada trimestre para analizar de forma colaborativa el trabajo de los alumnos, revisar resultados de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de clase e identificar estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de los alumnos. Se ofrecieron talleres adicionales sobre los temas incluidos a continuación previo a, y durante el ciclo escolar:

- Taller de Análisis de Conducta Aplicada para maestros de educación especial.
- Attention2Attendance
- Talleres de Lenguaje sobre Normas de Contenido Básico Común de California para escritura, lectura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Preparación para la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Aplicaciones y extensiones Chrome.
- Tiempo de Escritura Independiente durante los Talleres de escritura.
- Academia Digital (Normas Básicas de las Artes Lingüísticas del Inglés/ Matemáticas y Educación Tecnológica).
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Designado vs. Integrado.
- Aplicaciones Google para Educación (GAFE, por sus siglas en inglés).
- Google Classroom (Salón Google, en español).
- Cómo integrar la tecnología en los talleres de lectura.
- Cómo utilizar el Texto Mentor para enseñar las convenciones gramaticales.
- Capacitación sobre la supervisión durante el almuerzo.
- Escuelas secundarias y Naranja: Capacitación sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).
- Capacitación de Transición leve/moderada para maestros de educación especial.
- Capacitación de Transición moderada/severa para maestros de educación especial.
- Normas de la Ciencia de Siguierte Generación.
- Capacitación sobre Crisis durante Atentados Profesionales (Pro-Act, por sus siglas en inglés)
- Pensamiento Social/ Super Flex y Capacitación de Amigos (Michelle García Winner)
- Capacitación en Matemática ST.
- Taller TIDES de Aprendizaje por Proyecto.
- Atención Informada a Traumas.
- Trabajando con los normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Taller de escritura.
- Zonas de Reglamentos.

Apoyo para la implementación 1:1 de los chromebooks, aprendizaje personalizado, maestros particulares impartieron la integración de la tecnología en la escritura y matemáticas utilizando diferentes modelos a lo largo del año escolar.